

# 南昌大学部门函件

---

---

南大教函〔2023〕53号

## 关于印发《南昌大学体育教育专业师范生 免试认定中小学教师资格的教育教学能力 考核办法》的通知

各相关单位：

经研究，现将《南昌大学体育教育专业师范生免试认定中小学教师资格的教育教学能力考核办法》印发，请遵照执行。

教务处 体育学院

2023年4月21日

# 南昌大学体育教育专业师范生免试认定中小学 教师资格的教育教学能力考核办法

根据教育部和江西省教育厅关于师范生免试认定改革相关精神，依据《关于印发〈南昌大学体育教育专业师范生免试认定中小学教师资格的教育教学能力考核办法（试行）〉的通知》（南大教函〔2022〕24号），为做好南昌大学体育教育专业师范生中小学教师资格考核认定工作，更好地落实改革方案，规范师范生教育教学能力考核，特制订本办法。

## 一、目标任务

免试认定改革是完善教师资格制度、提升师范生教育教学能力水平、提高师范生人才培养质量、促进就业的重要举措。以推进免试认定改革为契机，科学制定师范生教育教学能力考核办法，建立免试认定改革长效工作机制。改进完善师范生培养工作，将国家中小学教师资格考试标准和大纲融入到日常教学、学业考试和相关培训中，修订人才培养方案，加大投入、整合资源，切实加强师范类专业建设，彰显教师教育特色，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力造就党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍。

## 二、适用对象

南昌大学体育教育专业学生（专业代码：040201）。根据南昌大学体育教育专业师范生人才培养目标，任教学段为高中体育学段。

### 三、考核内容及形式

教育教学能力考核包括培养过程性考核与教师职业能力测试两部分。

#### （一）培养过程性考核

培养过程性考核重点考核学生思想品德及师德素养、教师教育课程学业成绩、教育实习实践、专业能力及技能培训等，由培养过程性考核小组完成。

考核结果分为“合格”与“不合格”；在如下四个方面均达到合格者，方被认定为“合格”；过程性考核合格者方可参加教师职业能力测试。

##### 1. 思想品德和师德素养

参照教育部、省教育厅和学校相关要求，从理想信念、立德树人、师德准则、职业认同、关爱学生等多方面考核。满足以下条件者，考试（考核）记为“合格”：

（1）坚决拥护马克思主义，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，立场坚定；

（2）遵纪守法，遵守社会公德，热爱祖国，热爱人民，热爱科学，热爱劳动，热爱社会主义；

（3）自觉遵守《高等学校学生行为准则》，遵守校纪校规，有强烈的爱校意识和主人翁意识；

（4）热爱集体、团结同学，尊敬师长，助人为乐；

（5）政治理论学习认真、态度端正，积极参加形势与政策教育，新生入学教育，毕业教育等日常思想政治教育活动，顺利通过新生入学军训。

## 2. 教师教育课程学业成绩

全面考核教师教育类课程学习情况，完成培养方案规定的教师教育类必修课程，考试（考核）结果全部及格，记为“合格”。

## 3. 教育实习实践

强化实践教学，人才培养方案中必须有教育实习环节，且见习、实习、研习“三习”贯通，教育实习实践时间累计一个学期及以上，记为“合格”。

## 4. 专业能力及技能培训

通过线上线下等方式参加教学观摩、案例教学、微课教学等环节，加强专业能力和教学技能培训（含教育部推荐的线上教师教育专题培训免费课程），完成要求的学时，记为“合格”。

## **（二）教师职业能力与专业知识测试**

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和教育部师范生教师职业能力标准要求，结合国家中小学教师资格考试标准和大纲，教师职业能力测试采用面试的形式，专业知识测试采用笔试的形式。

### 1. 笔试

参加学校组织的《综合素质（中学）》《教育知识与能力》《体育与健康学科知识与教学能力（高级中学）》三个科目，每门科目成绩达60分及以上，为“合格”。

其中，对于已通过国家中小学教师资格相应学段笔试，且成绩在有效期内的科目，可免于参加学校相应科目考核。

## 2. 面试

面试主要包括说课、试讲（模拟授课）、技术展示和结构化面试四个环节，需提交教学设计、教案、说课 PPT，共包括教学设计、多媒体课件制作、课堂教学和说课四项技能考核成绩（评分标准见附件），满分均为 100 分。每项均达到 60 分及以上，为“合格”。

## **四、本方案由教务处和体育学院负责解释。**

附件：

1. 教学设计技能评分标准
2. 课堂教学技能评分标准
3. 说课技能评分标准
4. 多媒体课件制作技能评分标准

## 附件 1:

## 教学设计技能评分标准

序号	项目	内容	评分标准	分值 (分)
1	教学目标设计	目标要求	符合课程标准要求,符合学科的特点,符合学生的实际状况;体现对学生知识、能力、思想与创造思维等方面的发展要求	10
		目标表述	教学目标清楚、具体,易于理解,便于实施,行为动词使用正确	
2	学情分析	学生情况	学生学习水平表述,学习习惯和能力分析细致、准确,包括生理和心理特点,并阐明在教学过程中如何应对	10
3	教学内容分析	动作要领表述	动作要领表述简明扼要,术语运用准确	20
		重、难点分析	重点、难点分析准确	
		练习内容创编	能够依据重、难点有针对性的设计、安排练习内容	
4	教学方法设计	方法选择	教学方法描述清晰,符合教学对象的要求,有利于教学内容的完成,有利于教学难点的解决,有利于教学重点的突出	20
		教学手段	教学辅助手段准备与使用说明清晰,教具及现代化教学手段运用恰当	
5	活动组织安排	活动组织	熟练运用活动分组、队列队形调动,口令果断、声音洪亮,能有效辅助教学安排	20
		场地器材	能充分利用场地器材,不闲置、不浪费	
		运动负荷	合理安排运动负荷,课的密度适宜,达到锻炼效果	
6	教学过程与环节设计	时间分配	时间分配科学、合理,符合教学目标的要求	10
		环节设计	负荷体育课教学的一般规律,各环节安排科学合理	
		作业与答疑	练习、作业、讨论安排符合教学目标,能够强化学生反思能力,加深学生对课业的理解,提高学生分析问题、解决问题的能力	
7	方案编写	排版	文档结构完整,布局合理,格式美观整齐	10
		内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范;语言清晰、简洁、明了,字体运用适当,图表运用恰当	
合计				100

## 附件 2:

## 课堂教学技能评分标准

序号	内容	评分标准	分值(分)
1	职业认知	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对体育教师工作的基本内容和职责有清楚了解	5
		关爱学生,尊重学生、平等对待学生,关注每个学生的成长	
2	心理素质	活泼、开朗,有自信心	5
		有较强的情绪调节能力	
3	仪表仪态	衣着整洁,仪表得体,符合体育教师职业特点	5
		行为举止稳重端庄大方,教态自然,肢体表达得当	
4	言语表达	普通话标准、语言清晰,表达准确,语速适宜	15
		有交流意识,有亲和力	
5	思维品质	思维缜密,富有条理	10
		迅速地抓住核心要素,准确地理解和分析问题	
		看待问题全面,思维灵活	
		具有创新性的解决问题的思路和方法	
6	教学设计	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容,有思政教育内容	10
		能根据体育学科的特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点	
		教学设计体现学生的主体性、体现体育运动的教育价值、完整体现体育课程的教学程序	
7	教学实施	能够准确地讲解教学内容,要点清晰	40
		能够正确的示范教学内容中的技术动作、发现和纠正学生练习中的错误动作,教学手段与方法有效	
		情境创设合理,能体现体育运动增强体质、享受乐趣、健全人格、锤炼意志的价值元素,提出的问题富有启发性,能激发学生的学习兴趣	
		能够较好地控制教学时间和教学节奏,合理地安排教学与练习的时间、学生练习的密度和强度,注意学生练习中的保护帮助(教学安全),较好地达成教学目标	
		体育教学的程序规范,能够正确、有效地组织学生的学习活动	
8	教学评价	能对学生进行过程性评价	10
		能客观地评价教学效果	
合计			100

## 附件 3:

## 说课技能评分标准

序号	内容	评分标准	分值 (分)
1	说理念与目标	根据课程标准说清教育教学指导思想、实践理念, 如何在教学中贯彻	15
		说清本次教学目标的完整性, 即与课程目标及单元目标的关系	
		说清目标的可行性, 即教学目标要符合课程标准的要求, 符合学生实际和教学条件	
2	说学情与教材	说清学生现阶段的生理心理特点, 以及认知特点与规律、学习状态与取向	15
		能正确梳理教材的知识结构, 确定符合课程标准与学生需求	
		能准确分析教材中的德育教育点、能力训练点	
3	说教法和学法	教学方法选择合理, 教学手段恰当有效, 能体现新的教学理念, 积极发挥教师的主导作用	30
		学习方法选择符合学生实际, 且因人而异, 能调动学生的主动性和积极性, 充分发挥学生的主体作用	
		重视学生学习方法的指导、学习习惯的培养和学习能力的提高	
4	说过程与效果	导入自然、新颖, 能够激发学生的学习兴趣, 使学生尽快进入状态, 并能积极思考	30
		课堂教学环节安排清楚, 时间分配合理, 教学思路设计独到、有层次, 并能说出其依据	
		练习设计紧扣教学目标, 即巩固本课双基, 又发展学生的综合思维, 还能提高学生的能力	
		练习密度适宜, 运动负荷适当	
5	说课技艺 (教师基本功)	教态自然、大方, 普通话标准, 语言规范, 表达流畅, 语义完整, 逻辑性强, 具有感召力	10
		合理运用多媒体现代化教学手段与说课配合得当 (如果有板书, 字体工整、布局合理、重点突出)	
		脱稿说课, 结构紧凑合理, 时间控制好	
合计			100



附件 4:

## 多媒体课件制作技能评分标准

序号	内容	评分标准	分值(分)
1	结构性	结构完整, 条理清楚, 前后呼应, 内容科学、正确、规范	25
		课件演示符合现代教育理念	
2	科学性	逻辑准确、言简意赅, 能清晰的展示教学设计内容	25
		重点突出, 能着重呈现教学设计中的亮点	
3	技术性	课件的制作和使用上是否恰当运用了多媒体效果	25
		操作简便、快捷, 交流方便	
4	艺术性	画面设计精美, 整体风格协调统一	25
		课件设计新颖、赏心悦目	
合计			100

---

南昌大学教务处

2023 年 4 月 21 日印发

---