

南昌大学部门函件

南大教函〔2020〕68号

关于印发《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（修订）》的通知

校内各相关单位：

《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（修订）》经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

本科教学评估工作领导小组办公室（教务处）

2020年7月31日

南昌大学学院本科教学工作状态评估方案

（修订）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《中共南昌大学委员会关于推进在部省合建高水平大学中作示范，在国家“双一流”建设中勇争先，开启世界一流大学建设新征程的实施意见》（南大字〔2020〕7号）、《南昌大学建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划》（南大校发〔2020〕1号），引导督促学院遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，树立科学的教育评价导向，“以评促强，追求卓越”，引导学院内涵发展、特色发展、创新发展，建立“学生中心、产出导向、持续改进”的高水平人才培养体系，建立健全自查自纠的质量保障机制，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，积极构建具有南昌大学特色的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

二、评估目的

（一）全面了解各学院本科教学工作的实际情况，总结经验和特色，发现问题和不足，寻求解决办法。

(二) 巩固本科教学工作的中心地位，落实学院人才培养的主体责任，实现教学管理的规范化和科学化，确保各项本科教学工作任务的高质量完成。

(三) 为学校本科教学改革提供决策依据，全面提高人才培养质量。

三、评估对象及主要内容、方法

(一) 评估对象是承担本科教学任务的各学院。

(二) 主要内容

学院本科教学工作状态评估是对各学院本科教学工作较全面的检阅，评估主要内容为教学常态，指标体系的设定既遵循教学评价的一般规律，涉及教学工作的各个环节，又体现教学工作的特点和重点、突出学院教学工作的特色和亮点。

指标体系设有一级指标、二级指标和主要观测点三个层次，其中一级指标 7 个（包括师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理与运行、学风、教学效果、发展及特色工作汇报）、二级指标 26 个、观测点 59 个（详见附件）。

(三) 评估主要方法

以本科教学工作的基本状态数据为基础，与日常教学管理工作相结合，与日常教学督导工作相结合。状态数据主要由日常监控工作中获取，力争实现常态化，建立本科教学工作及教学质量常态监测和保障机制。

评估过程要求做到“二定三公”，即“定量用数据说话，定性用事实说话”，“公布所有指标和评分细则”，“公开所有

状态数据”，“公示所有评估结果”，所有评估流程接受监督，确保评估结果客观、公正。

四、组织管理

（一）学校成立“南昌大学本科教学评估工作领导小组”，领导小组下设办公室，办公室设在教务处，由教务处处长兼任办公室主任。

（二）各学院设立本学院的“本科教学工作状态评估工作小组”，由书记、院长任组长，副书记和分管教学副院长任副组长。工作小组负责有关状态数据的采集和报送，教学工作特色的梳理总结和凝练，组织自评并撰写自评报告等。

五、评估程序

（一）学院和学校相关部门及时采集、公布教学工作状态信息；

（二）学院根据评估方案在年末开展自评工作，撰写年度教学工作自评报告，并提交给教务处；

（三）学校相关部门核定各学院教学工作状态数据，登录<http://222.204.6.90/login.jsp>（南昌大学教学基本状态数据库及评估系统），对照相应指标录入数据并进行评分；

（四）教务处组织召开本科教学特色工作汇报会，由“南昌大学本科教学评估工作领导小组”组织专家评审；

（五）教务处汇总相关评估信息并公示评估结果（公示期一周）；

（六）公示无异议后，报学校审定并发布评估结果。

六、结果运用

学校对考核成绩优秀的学院进行奖励，评估结果纳入学院年度本科教学质量整体绩效考核；各学院加强评估结果的运用，认真查摆问题，积极整改，实现本科教学质量的持续改进。

七、附则

本方案自修订之日起实施，由教务处、教学督导与评估办公室负责解释。此前与本方案不符的相关文件同时废止。

附件：南昌大学学院本科教学工作状态评估指标体系

附件：

南昌大学学院本科教学工作状态评估指标体系

评估指标（分值）			要求及内涵说明
一级指标	二级指标	主要观测点	
1.师资队伍 (16分)	1.1 师资数量与结构 (3分)	1.1.1 师资数量 (1分)	师资数量满足教学的需要和各专业评估（或认证）要求
		1.1.2 师资结构 (2分)	师资结构合理，专任教师中具有博士学位的比例高
			教师中具有一年以上海外留学经历的比例高
	1.2 青年教师培养 (4分)	1.2.1 青年教师培养 (2分)	学院认真执行《新入职教师本科课程教学准入制度实施办法》，学院教授积极参与指导青年教师进行助课、试讲等教学活动环节，为新进教师配备导师，青年教师积极参与继续教育、实践性能力训练及创新创业教育
		1.2.2 新开课、开新课 (2分)	建立和执行新教师、新课程试讲制、试听制和课程主讲教师准入制，新教师新课程授课质量好
	1.3 教学质量与水平 (9分)	1.3.1 教授上课情况 (3分)	教授每年至少为本科生主讲理论课程 32 学时以上；教授、教学名师积极讲授通识课和为低年级学生讲授基础课
		1.3.2 教学名师、优秀教学团队情况 (1分)	积极培育教学名师、优秀教学团队，有国家教学指导委员会委员，各级别教学名师等情况
		1.3.3 授课质量与水平 (5分)	教师备课认真、教案规范、授课质量好；教师积极参加授课质量比赛，成绩优良
2.教学条件与利用 (9分)	☆2.1 实验室和实习基地 (4分)	2.1.1 实验室、实习基地建设 (1.5分)	实验室和实习基地，特别是校外实习基地建设成绩显著，其数量和规模能够满足教学的要求
		2.1.2 实验室、实习基地管理 (2分)	实验室和实习基地管理制度健全，运行规范；实验设备完好率和利用率高，账台符合度好；实验室 100% 开放；实习基地运行和管理规范有序
		2.1.3 实验中心运行管理(0.5分)	学院支持中心实验室建设、运行和管理
	2.2 资料室和图书期刊 (2分)	2.2.1 资料室运行管理 (0.4分)	学院重视资料室建设、运行和管理
		2.2.2 图书期刊状况 (1分)	图书期刊每年稳定增长，生均图书期刊满足教学的要求
		2.2.3 资料室开放 (0.6分)	资料室开放时间充足，方便学生学习
	2.3 教学经费 (3分)	2.3.1 教学经费实际使用情况 (3分)	严格执行学校经费使用管理规定，切实保证日常教学需要，特别是图书期刊和学生实验、实习、实训教学等需要

评估指标（分值）			要求及内涵说明
一级指标	二级指标	主要观测点	
3. 教学建设与改革 (31分)	3.1 专业建设 (2分)	3.1.1 专业建设与结构布局 (2分)	积极开展专业内涵建设，专业结构与布局合理，符合社会需要；“一流专业”申报及建设成绩明显
	3.2 课程建设 (6分)	3.2.1 在线开放课程 (1分)	在线开放课程建设成绩显著
		3.2.2 跨学院开课 (1分)	积极开设Ⅱ类通识课等全校性或跨学院课程
		3.2.3 课程思政建设 (1分)	从点上抓典型、从面上推示范
		3.2.4 双创学分课程 (2分)	积极开设双创学分课程
		3.2.5 全英文授课和双语教学 (1分)	积极开展全英文授课和双语教学
	3.3 教材建设 (3分)	3.3.1 教材选用 (1分)	教材选用符合学校规定，能按时准确上报教材使用计划
		3.3.2 教材建设 (2分)	有教材编写规划，积极编写并出版教材，教材获奖或选入国家规划教材
	3.4 教学方法与手段改革 (4分)	3.4.1 教学方法改革 (2分)	信息化技术与课堂教学深度融合，效果好
		3.4.2 考试改革 (2分)	过程考核能够体现学生平时的学习效果；考题符合教学大纲要求，试题难易程度适中，试卷结构和题量合理；阅卷评分科学规范，教学小结科学客观，对改进教学有指导作用
	☆3.5 实践教学 (9分)	3.5.1 实验 (2分)	实验课开出率 100%，且有综合性、设计性实验的课程占总实验课程比例高，有一定的实验更新率
		3.5.2 实习实训 (3.5分)	实习、实训等实践教学环节开出率 100%，执行情况好，且有完整的记录和档案；积极组织学生海外学习和交流，效果好
		3.5.3 学生创新创业实践 (2分)	积极鼓励和组织学生参与双创项目和老师科研课题
		3.5.4 毕业设计（论文） (1.5分)	毕业论文一人一题，真题真做；论文写作规范，评定成绩客观合理
	3.6 教学研究 (6分)	3.6.1 教研室教研活动 (1分)	教研室坚持每月至少开展一次教研活动
		3.6.2 教改立项 (2分)	积极申报和承担完成一定数量的教改课题
		3.6.3 教研成果 (3分)	在正式刊物每年发表一定数量的教改论文，获有省级或国家级教学成果奖
3.7 联合培养 (1分)	3.7.1 参与教育部产学研协同育人项目 (1分)	学院积极申报立项并结题完成一定数量的产学研协同育人项目	

评估指标（分值）			要求及内涵说明	
一级指标	二级指标	主要观测点		
4. 教学管理与运行 (21分)	4.1 教学管理 (9分)	4.1.1 管理制度 (3分)	学院教学管理制度健全, 制定主要教学环节质量标准, 执行情况良好; 教学管理档案规范齐全	
		4.1.2 日常教学管理 (6分)	学院定期召开教学工作研讨会, 组织教学检查和巡视活动; 积极参加学校组织的各种教学会议和活动; 根据考试要求, 认真按时按量完成考务人员和监考人员的选派	
	4.2 教学运行 (5分)	4.2.1 执行培养方案 (2分)	严格执行教学培养方案	
		4.2.2 其它日常教学运行状况 (3分)	严格执行课表, 调(代)课手续齐全、程序规范, 调停课比例少; 按时规范报送学生成绩, 无差错; 学生准时报到注册等	
	4.3 质量控制 (7分)	4.3.1 教学督导 (1分)	建立学院教学督导队伍, 学院教学督导工作规范有序	
		4.3.2 听课制度 (2分)	有学院领导听课制度和同行听课制度, 执行情况良好	
		4.3.3 授课质量评估 (2分)	学院授课质量评估方案科学可行, 执行情况和效果好	
		4.3.4 专业认证/评估 (2分)	做好学院专业认证/评估规划, 积极开展专业认证/评估、校内专业综合评估、一流专业督导评估等, 以评促建效果好	
	5. 学风 (9分)	5.1 师德师风 (4.5分)	5.1.1 教师热爱教学, 遵守校纪校规情况(4.5分)	教师遵守学校规定, 按时认真授课; 教书育人, 为人师表; 无任何教学差错或事故
		5.2 学习风气 (4.5分)	5.2.1 学风建设 (2.5分)	学风好。学生按时上下课, 上课认真听讲, 到课率和听课率高; 积极选树“十百千”学风建设先进典型
5.2.2 考风建设 (2分)			学生考风考纪好, 无考试舞弊和违纪记录	
6. 教学效果 (14分)	6.1 基本理论与基本技能 (6分)	6.1.1 学生基本理论与基本技能的 实际水平 (1分)	十门基础课学生成绩	
		6.1.2 英语水平 (1分)	毕业班英语四级和六级通过率高	
		6.1.3 毕业设计 (论文)质量 (1分)	毕业设计(论文)质量好, 论文盲审下降等级比例低; 重合度检索均合格; 百篇优秀论文比例高	
		6.1.4 学生的 创新精神与实践 能力(3分)	有鼓励教师和学生参与学科竞赛的政策和措施, 积极组织参赛, 有学生获得高层次奖项或在核心期刊发表科研论文(或文学作品); 学生自主创新精神与实践能力强; 挑战杯和数学建模竞赛成绩好	

评估指标（分值）			要求及内涵说明
一级指标	二级指标	主要观测点	
6. 教学效果 (14分)	6.2 体育 (2分)	6.2.1 体育成绩和身体素质 (1分)	体育成绩和身体素质好。大学生体育健康标准合格率高；校运会成绩好
		6.2.2 课外体育锻炼 (1分)	学生参加课外体育锻炼积极主动，且参与率高
	6.3 心理健康教育 (2分)	6.3.1 心理成绩和心理素质 (1分)	心理成绩和心理素质好
		6.3.2 心理危机干预 (1分)	无重大心理危机事件发生
	6.4 就业、创业情况 (3分)	6.4.1 初次就业率 (1.5分)	就业工作措施得力，效果好，应届毕业生初次就业率高
		6.4.2 升学率 (0.5分)	应届毕业生升学率高
		6.4.3 职业发展教育 (0.5分)	职业发展与就业指导教育工作落实到位
		6.4.4 创业成效 (0.5分)	创业氛围好，创业人数多
	6.5 社会声誉 (1分)	6.5.1 生源 (1分)	生源好，高考专业热门度高（全校新生中专业第一志愿比例高），高考第一志愿录取率高，录取平均分高，新生报到率高；生源基地建设，招生宣传工作开展
	7. 发展及特色工作汇报 (50分)	7.1 教育教学理念 (15分)	7.1.1 教育教学理念 (15分)
7.2 贯彻理念的改革 (20分)		7.2.1 贯彻理念的制度化建设和改革举措 (20分)	将教育教学理念贯彻到学院本科教学工作实践，制度化建设和改革措施有利于理念的贯彻落实
7.3 改革成效和发展 (15分)		7.3.1 改革成效与发展 (15分)	改革举措效果明显，有利于本科教学持续改进和质量提升；对未来的发展分析有理有据、思路清晰