

# 南昌大学

2019-2020 学年

## 本科教学质量报告



二〇二〇年十一月



# 南昌大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

## 目 录

学校概况 .....	3
一、本科教育基本情况 .....	6
(一) 教育教学理念和人才培养目标 .....	6
(二) 学科与专业设置 .....	7
(三) 生源质量与在校生数 .....	7
二、师资与教学条件 .....	12
(一) 师资数量与结构 .....	12
(二) 教学经费投入 .....	13
(三) 教学用房与设备 .....	13
(四) 公共信息资源 .....	14
三、教学建设与改革 .....	16
(一) 专业建设 .....	16
(二) 课程与教材建设 .....	17
(三) 教育教学改革 .....	19
(四) 教学运行 .....	20
(五) 实践教学与协同育人 .....	23
四、“战疫情”线上教学开展情况 .....	27
(一) 开课情况 .....	27
(二) 教师教学 .....	27
(三) 质量保障 .....	28

(四) 特色发展 .....	29
<b>五、专业培养能力 .....</b>	<b>30</b>
(一) 专业培养目标 .....	30
(二) 专业培养方案 .....	30
(三) 专业课程体系 .....	32
(四) 专业师资与条件 .....	33
<b>六、质量保障体系 .....</b>	<b>38</b>
(一) 立德树人，建立健全制度.....	38
(二) 教学监控与质量评估.....	38
(三) 改进教学督导模式，优化质量保障体系 .....	40
(四) 信息反馈与激励机制.....	41
<b>七、学生学习效果 .....</b>	<b>43</b>
(一) 学习风气 .....	43
(二) 学生学习满意度 .....	45
(三) 基本理论与基本技能水平.....	45
(四) 毕业与就业 .....	47
<b>八、特色发展 .....</b>	<b>51</b>
(一) 创新本科拔尖创新人才培养模式.....	51
(二) 推进“四自”教育与学风建设，促进学生全面发展 ...	52
(三) 形成动态调整、持续改进的线上教学质量保障体系 ...	53
<b>九、上一学年存在问题的整改落实情况 .....</b>	<b>56</b>
<b>十、当前需要解决的问题及改进举措 .....</b>	<b>57</b>

## 学校概况

南昌大学是国家“双一流”计划世界一流学科建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省国家“211工程”重点建设高校、江西省高水平大学整体建设高校。

学校地处“英雄城”南昌市，拥有前湖、青山湖、东湖、鄱阳湖4个校区，其中前湖主校区占地面积4321亩，校舍建筑面积150万平方米。

学校办学始于1921年创办的江西公立医学专门学校和1940年创建的国立中正大学。1993年，江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学，开创了全国高等教育体制改革的先河。2005年，南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学，揭开了学校改革发展的崭新一页。党和国家领导人、教育部和江西省委、省政府高度重视学校的建设与发展。2008年10月，习近平同志视察学校时深情寄语“南昌大学前景无限”。2016年2月，习近平总书记再次亲临学校视察，就高校科研创新和人才培养发表重要讲话，并勉励学校走创新发展之路，希望当代大学生珍惜韶华，用青春铺路，让理想延伸。

学校现设有人文学部、社科学部、理工一部、理工二部和医学部，拥有12个学科门类的129个本科专业，3个国家重点（培育）学科，15个博士学位授权一级学科，47个硕士学位授权一级学科，1种博士专业学位授权和28种硕士专业学位授权，11个博士后科研流动站。学校设有5所直属附属医院，共有9个国家临床重点专科。学校的化学、临床医学、农业科学（食品科学与工程为主）、工程学、材料科学、药理学与毒理学、生物学与生物化学等7个学科进入ESI世界排名前1%，其中农业科学（食品科学与工程为主）进入ESI世界排名前1.3%，临床医学进入ESI世界排名前2.85%，化学进入ESI世界排名前3.64%。在全国第四轮学科评估中，食品科学与工程学科评估等级为A，位列全国第3名。

学校本部现有教职工4333人（其中专任教师2514人，正副教授1476人），其中中国科学院院士1人，“双聘”院士4人，国家级人才23人，国家“杰出青年科学基金”获得者7人，“优秀青年科学基金”获得者2人，中科院“百人计划”人选1人，全国优秀博士学位论文指导教师1人，国家“百千万人才工程”13人，国际食品科学院院士1人，国务院学位委员会学科评议组成员1人，教育部科学技术委员会学部委员2人，国家科技部领军人才3人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”11人。学校始终坚持以人才培养为中心，牢记立德树人的根本使命，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本

标准，近年来涌现了国际护理界最高荣誉奖“南丁格尔奖章”获得者邹德凤、全国优秀共产党员江风益、“全国五一巾帼标兵”“全国劳模”张伟、“全国教育系统先进集体”国家硅基 LED 工程技术研究中心、“全国工人先锋号”工程力学实验中心、“全国优秀教师”刘涛、“全国优秀教育工作者”揭志刚、“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”祝新根、“江西省模范教师”王雨教授等为代表的一批爱岗敬业、立德树人的师德典型。

学校本部现有全日制本科学生 34747 人，各类研究生 13217 人，国（境）外学生 1154 人，另有同等学力学员 6383 人。学校积极探索拔尖创新人才培养新模式，成立了“际奎书院”，推行跨学科、跨学院培养人才的改革。学校重视教育教学改革与研究，先后荣获国家级高等教育教学成果奖 10 项。2019 年，获评“全国党建工作标杆院系”1 个，“全国党建工作样板支部”2 个。建校以来，学校共培养了 50 多万优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

学校是教育部普通高校本科教学工作水平评估优秀高校，具备扎实的办学基础。现有 1 名国家教学名师，1 名“万人计划”教学名师，1 个国家级教学团队，1 门国家级双语教学示范课程，2 门国家级精品课程，1 门国家级英语授课品牌课程，4 门国家级精品视频公开课，2 门国家级精品资源共享课，10 门国家级精品在线开放课程，3 个国家级专业综合改革试点项目，20 个国家级一流本科专业建设点、20 个省级一流本科专业建设点，9 种“十二五”国家级规划教材，9 个国家级特色专业，10 个专业通过国际标准实质等效认证或评估，2 个国家虚拟仿真实验教学中心，5 个国家实验教学示范中心，2 项国家虚拟仿真实验教学项目，2 个国家大学生校外实践教育基地，4 个国家工程实践教育中心，1 个国家临床教学培训示范中心，14 个本科国家级卓越人才培养计划专业。学校是全国首批深化创新创业教育改革示范高校，是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一参与中国下一代互联网示范工程 CNGI 建设的高校。

学校现有 1 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个国家地方联合工程研究中心，1 个国家示范型国际科技合作基地，1 个中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌），2 个教育部省部共建协同创新中心，1 个教育部人文社会科学重点研究基地，1 个教育部高校科技成果转化和技术转移基地，1 个高校国家知识产权信息服务中心，1 个全国红色旅游创新发展研究基地，1 个全国高校思想政治工作队伍培训研修中心，2 个教育部重点实验室，3 个教育部工程研究中心，1 个国家级大学科技园，9 个江西省协同创新中心，3

个“5511”重大科技创新培育平台，92个省部级科技平台，19个省哲学社会科学重点研究基地。2020年，学校获批国家自然科学基金立项298项，其中获批3项基金重点项目，获批国家社科基金项目18项。

学校协同创新能力不断增强，取得了一批原创性、标志性、有特色的科研成果。江风益教授团队“硅衬底高光效 GaN 基蓝色发光二极管”项目摘得 2015 年度唯一国家技术发明一等奖，这是自国家科学技术奖设立以来，首次由地方高校获得的一等奖，正助推江西打造“南昌光谷”。2019 年，经国家权威部门鉴定，高光效黄光 LED 技术等 5 项成果中，有 4 项国际领先，1 项国际先进。六届“互联网+”大学生创新创业大赛共获 4 金 10 银 12 铜。在中国高等教育学会公布的 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）中排 42 位，2019 年排 29 位。学校高水平科研论文取得突破，先后在 Science、Nature 子刊和 Cell Stem Cell 上发表。学校还与政府、企事业单位开展全方位、多层次合作，促进科技成果转化，推进政产学研用紧密结合。学校荣获 2019 年国家精准扶贫工作成效第三方评估“先进集体”。“稻渔工程”团队服务乡村振兴战略，荣获“中国五四青年奖章集体”。

学校加入了“中国-中东欧高校联合会”，是“南亚—东南亚高校联盟”创始高校之一、欧亚-太平洋联盟成员单位、中国教育交流协会常务理事单位、“长江-伏尔加河高校联盟”成员单位、教育部来华留学示范基地、全国汉语水平 HSK 网考先进考点、教育部留学服务中心出国留学培训基地。学校重视国际化办学，与 40 多个国家（地区）的 170 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校建立了中国-加拿大食品科学与技术联合实验室（南昌）、食品安全国际科技合作基地、国际食品创新研究院、国际材料创新研究院，与俄罗斯高校共建了江西省首个俄语中心。与英国伦敦玛丽女王大学的合作办学，是国内生物医学领域最高层次的中外合作办学项目。学校分别在法国、西班牙与印度尼西亚设立了 6 个孔子学院与孔子课堂，在俄罗斯设立了汉语研究中心。扩宽学生国际交流渠道，近几年共有 5000 余名学生出国（境）交流学习。

进入新时代，南昌大学坚持以立德树人为根本，积极落实“人才强校、特色创新、产教融合”三大战略，遵循“育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、拼争一流”的工作方针，求真务实，开拓创新，朝着早日迈入世界一流大学建设高校行列的宏伟目标奋勇前行！

## 一、本科教育基本情况

### (一) 教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西公立医学专门学校“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想，传承江西传统文化精华，践行“格物致新，厚德泽人”校训，积极策应国家和江西省重大战略部署，凝炼形成具有时代特征与自身特色的教育教学理念、价值追求和人才培养目标等。

**办学理念：**学术立校、人才强校、依法治校。

**育人理念：**以人为本、德育为先、学术为上。

**理想追求：**学生成才、学者成功、学校成名。

**价值导向：**师生的幸福感、学校的成就感、社会的认同感。

**工作方针：**育人为本、创新引领、合建驱动、改革攻坚、实干兴校、拼争一流。

**发展思路：**强学科、精管理、惠民生、兴实干。

**服务面向：**面向国家地方发展需求，面向经济建设主战场，面向国际学术前沿，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的宗旨，为江西省“创新引领、绿色崛起、实干担当、兴赣富民”提供人才、技术与智力支撑。

**人才培养目标：**培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

**本科教育教学重点任务：**建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才。

**育人方针：**坚持“德育为先、能力为重、个性培养、全面发展”思路，做到三为了、三全、五结合、五加强（“三三五五”方针）。

**“三为了”：**一切为了学生，为了一切学生、为了学生一切。

**“三全”：**全员育人、全过程育人、全方位育人。

**“五结合”“五加强”：**专业教育与通识教育相结合，加强通识教育；共性教育与个性教育相结合，加强个性教育；理论教学与实践教学相结合，加强实践



教学;课内教学与课外教学相结合,加强课外教学;校内教学与校外教学相结合,加强校外教学。

## (二) 学科与专业设置

学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学 12 个学科门类,拥有 15 个博士学位授权一级学科,47 个硕士学位授权一级学科,覆盖全部本科专业,有力支撑了本科教育的发展,现有 129 个专业,其中招生专业 96 个(详见表 1),已建成布局合理、协调发展的本科专业体系。

表 1 学校学科与专业设置一览表

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
专业总数	1	5	3	3	12	1	19	18	43	1	10	13	129
招生专业数	1	3	2	2	11	1	12	14	33	1	8	8	96

食品科学、材料物理与化学为国家重点学科,材料加工工程为国家重点培育学科,新材料技术学科群为世界一流学科,化学、临床医学、农业科学(食品科学与工程为主)、工程学、材料科学、药理学与毒理学、生物与生物化学七个学科已进入 ESI 全球排名前 1%,其中农业科学(食品科学与工程为主)进入 ESI 世界排名前 1.3%,临床医学进入 ESI 世界排名前 2.85%。

现有经济学等 20 个国家级一流本科专业,哲学等 20 个省级一流本科专业,新能源材料与器件等 14 个国家级卓越人才教育培养计划专业,电子信息工程等 3 个国家专业“综合改革试点”项目,生物科学等 9 个省级专业“综合改革试点”项目,材料成型及控制工程等 9 个国家级特色专业,自动化等 17 个省级特色专业,新闻学等 36 个省级品牌专业,材料科学与工程等 30 个全省优势特色建设专业。

## (三) 生源质量与在校生数

### 1. 招生情况

2020 年,学校本部面向全国 31 个省(市、区)及港澳台地区招收普通文理类、综合改革、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国家专项、地方专项、苏区专项、新疆内地高中班、新疆克州定向、南疆单列、港澳

台地区学生等类别 96 个专业的本科生共 8355 人（不含预科生，见表 2）。其中普通文理类 5780 人，占 69.18%；农村生源 3905 人，占 46.74%；男生 4732 人，占 56.64%；汉族 8000 人，占 95.75%；江西省生源 3992 人，占 47.78%，为广大学子圆大学梦做出了突出贡献。从各类文理工医相对均衡，面向经济社会主战场、面向国家重大战略需求，优化学科专业布局，努力提升社会贡献度（见表 3）。

表 2 2020 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	综合改革	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	国家专项	地方专项	苏区专项	新疆内地高中班	新疆克州定向	南疆单列	港澳台	合计
人数	5780	630	632	24	30	65	5	299	245	400	25	5	2	213	8355

表 3 2020 级新生分学科人数统计表

学科大类	文							理	工	农	医	艺	合计
	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	管理学	理学	工学	农学	医学	艺术学	
本科专业数	1	3	2	2	11	1	12	14	33	1	8	8	96
学生人数	52	296	142	112	655	52	839	967	3224	60	1324	632	8355
人数占比分布%	0.62	3.54	1.70	1.34	7.84	0.62	10.04	11.57	38.59	0.72	15.85	7.56	100
大类学生人数	2148							967	3224	60	1324	632	8355
各大类学生人数占比%	25.71							11.57	38.59	0.72	15.85	7.56	100

## 2. 生源质量

全国各地报考学校的考生逐年增多，各省录取分数线逐年提高，第一志愿投档满额省份数为 30 个，新生第一志愿录取率为 97.71%，江西考生平均高出一本线 53.21 分，生源质量不断提高。省外考生平均高出一本线 100.04 分；实行综合改革的省分中，投档线高出控制线的分数分别为：上海 63 分、浙江 126 分、山东 133 分、北京 137 分、天津 141 分、海南 164 分；普通文理分科的省份中，文史科类有 4 个省份、理工科类有 7 个省份的投档线高出一本线 100 分及以上，其中理工科类在辽宁的招生投档线高出一本线 214 分。在部省合建高校全国各省

区市投档分数线排名中,我校稳居第一方阵;省内普通一本投档线排位稳居首位,录取的高分考生数量创新高,理工类 600 分以上考生有 409 人,文史类全省排位 2500 名以上的高分考生有 125 人。(见表 4、表 5)。

表 4 南昌大学 2020 年各省本科招生录取分数情况

省市	科类	一本线	投档线	高出
安徽	理工	515	614	99
	文史	541	585	44
	中外	515	594	79
福建	理工	402	586	184
	文史	465	590	125
甘肃	理工	458	541	83
	文史	520	573	53
广东	理工	410	587	177
	文史	430	570	140
广西	理工	496	585	89
	文史	500	570	70
贵州	理工	480	576	96
	文史	548	605	57
	中外	480	554	74
河北	理工	415	627	212
	文史	465	606	141
	中外	415	628	213
河南	理工	544	622	78
	文史	556	605	49
	中外	544	617	73
黑龙江	理工	455	573	118
	文史	483	564	81
	中外	455	564	109
湖北	理工	521	596	75
	文史	531	575	44
	中外	521	591	70
湖南	理工	507	605	98
	文史	550	606	56
	中外	507	590	83
吉林	理工	517	553	36
	文史	543	567	24
	中外	517	582	65
江苏	理工	347	373	26
	文史	343	372	29
江西	理工	535	584	49

省市	科类	一本线	投档线	高出
	文史	547	579	32
	中外	535	587	52
辽宁	理工	359	582	223
	文史	472	605	133
	中外	359	580	221
内蒙古	理工	452	531	79
	文史	520	596	76
	中外	452	575	123
宁夏	理工	434	515	81
	文史	523	577	54
青海	理工	352	478	126
	文史	439	480	41
山西	理工	537	585	48
	文史	542	571	29
	中外	537	575	38
陕西	理工	451	554	103
	文史	512	584	72
	中外	451	551	100
四川	理工	529	611	82
	文史	527	575	48
	中外	529	615	86
西藏	理工	少: 325	387	62
	理工	汉: 480	579	99
	文史	少: 350	无招生	无招生
	文史	汉: 460	542	82
新疆	理工	450	531	81
	文史	510	551	41
云南	理工	535	600	65
	文史	555	609	54
	中外	535	603	68
重庆	理工	500	574	74
	文史	536	588	52
	中外	500	562	62
北京	综合改革	436	573	137
浙江	综合改革	594	620	126
山东	综合改革	449	582	133
天津	综合改革	476	617	141
上海	综合改革	400	463	63
海南	综合改革	463	627	164

表 5 南昌大学 2020 年新生投档线高出一本线情况统计表

高出分数	高出 9 分的省份数	高出 18 分的省份数	高出 19~39 分(含)的省份数	高出 40~69 分(含)的省份数	高出 70~99 分(含)的省份数	高出 100~225 分(含)的省份数
文史	0	0	4	12	5	4
理工	0	0	2	4	13	7
综改	0	0	0	1	0	5

### 3. 在校生人数

学校全日制在校生 48485 人,其中本科生 34747 人,全日制硕士研究生 12248 人,博士研究生 969 人,留学生 521 人,夜大学生 20262 人,函授学生 22408 人,折合在校生数为 63953.9(见表 6)。从学科类别看,全日制本科生中文科占 25.46%,理工科占 48.93%,医科占 17.17%(见表 7)。本科生人数占全日制在校生 71.95%,与上学年相比,研究生人数持续增加,人才培养结构进一步优化。

表 6 2019-2020 学年各类在校生人数统计表

类别	全日制在校生							夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科学生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	预科生	成人脱产学生	留学生			
学生人数	34747	12248	969	0	0	0	521	20262	22408	63953.9
	小计: 48491									

表 7 2019-2020 学年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
学科门类	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	12	3	1	19	3	5	1	14	42	18	1	8	127
学生人数	2755	725	183	3688	410	914	171	2798	13430	3571	134	5968	34747
各门类学生人数占比分布%	7.93	2.09	0.53	10.61	1.18	2.63	0.49	8.05	38.65	10.28	0.39	17.17	100
大类学生人数	8846							2798	13430	3571	134	5968	34747
各大类学生人数占比分布%	25.46							8.05	38.65	10.28	0.39	17.17	100

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与结构

学校高度重视人才工作，紧紧围绕“本科教育年、一流学科年、基层组织年”的工作重点，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，已形成了一支具有较好水平与实力的师资队伍。高层次人才作用不断凸显，为实现学校工作新定位、助推学校高质量跨越式发展提供强劲的人力支持。

截至 2020 年 9 月，学校有专任教师 2514 人，直属附属医院临床医师 1612 人，外聘教师 1819 人（其中，聘请境外教师 20 人），折合教师数为 3665.35 人，生师比为 17.45:1；教师队伍中拥有包括“双聘”院士、国家“973 计划”首席科学家、国家“万人计划”领军人才，国家“杰出青年科学基金”获得者、“长江学者”特聘教授、国家教学名师等一大批优秀人才（详见学校概况师资介绍），为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

**学位结构：**具有硕士以上学位的专任教师 2205 占教师总数的 87.71%。其中，具有博士以上学位的教师 1364 人，占比 54.26%，教师博士比例进一步提高。

**学缘结构：**具有外校学历教育背景的专任教师 1685 人，占教师总数的 67.03%。具有一年以上海外留学经历的专任教师 185 人，占比 7.36%。

**职称结构：**具有高级职称的专任教师 1476 人（其中正高 596 人，副高 880 人），占教师总数的 58.71%，具有中级职称的专任教师 992 人，占教师总数的 39.46%；职称结构合理。

表 8 2019-2020 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例（100%）
高级职称	正高	596	23.71
	副高	880	35
	小计	1476	58.71
中级职称	中级	992	39.46
初级职称	初级及以下	46	1.83
合计		2514	

**年龄结构：**专任教师中，45 岁以下的中青年专任教师 1448 人，占比 57.64%。其中 35 岁以下的专任教师 459 人，占教师总数的 18.26%，教师队伍充满活力。

表 9 2019-2020 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例 (100%)
35 岁以下	459	18.26
36-45 岁	989	39.34
46-55 岁	735	29.24
56 岁以上	331	13.17
合计	2514	

## (二) 教学经费投入

2019 年,学校按照“量入为出、收支平衡、突出重点、兼顾一般”的预算编制原则,统筹安排经费,为本科教学提供了坚实的财力保障。全年本科教学经费 67976.43 万元,其中教学日常运行支出 46,881.20 万元,生均 13492.16 元;本科教学改革与建设专项经费 21,095.23 万元;本科生实践教学支出 5,093.98 万元,生均实践教学经费 1314.67 元;本科生实习生均本科实习经费 151.35 元。学校本科教学经费总额、生均教学日常运行支出、生均教学实践支出等项目经费基本稳定并逐年递增。

## (三) 教学用房与设备

### 1. 教学用房

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖 3 个校区,校园总占地面积约 3,785,215.59 m<sup>2</sup>。教学行政用房建筑总面积 880166.74 m<sup>2</sup>,其中教学科研及辅助用房面积为 632,417.37 m<sup>2</sup>,包括教室面积 215,838.86 m<sup>2</sup>,实验室、实习场所面积 256,442.2 m<sup>2</sup>,体育馆面积 19801.67 m<sup>2</sup>等;行政用房面积为 247,749.37 m<sup>2</sup>。生均实验室、实习场所面积 8.34 m<sup>2</sup>,生均教学行政用房 18.16 m<sup>2</sup>。

**公共教室。**现有公共教室 768 间,座位数 69497 个。其中,多媒体教室 411 间,座位数 53153 个;语音室 46 间,座位数 2,794 个;同声传译室 2 间,座位数 64 个,机辅翻译室 1 间,座位数 20 个;百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 123 个;高、标清各类录播教室 2 间,座位数 120 个,其中沉浸式远程互动教室 2 间,座位数 300 个。各类教室结构合理、功能齐全,能基本满足教学的需要。

### 2. 教学设备

体育设施。学校有 400 米塑胶标准田径场 7 个,人工草皮足球场 6 个,天然

草皮足球场 1 个，室外篮球场 9 个，塑胶排球场 14 个，塑胶网球场 9 个，体育馆 2 座，体育场 2 个，室内恒温游泳馆 1 个，室外游泳池 2 个，网球·羽毛球馆 1 座。

实验室和仪器设备。学校拥有 10 个基础实验中心和 50 个专业实验室，涵盖 12 个学科门类。其中含 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，5 个国家级实验教学示范中心，16 个省级实验教学示范中心。全校教学科研仪器设备总值 191081.63 万元，生均教学科研仪器设备值 2.98 万元，本学年新增教学科研仪器设备 40480.57 万元。

## （四）公共信息资源

### 1. 图书及应用

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。学校设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，57 个阅览室、5178 个座位，馆舍面积 6 万余平方米；拥有纸质图书 434.4 万册，电子图书 164.04 万册，生均图书 89.59 册；引进数据库 344 种，拥有中外期刊 1642 种。

校投入图书购置经费逐年增长。2019 年图书购置经费为 1865.4 万元，比上年度增长 9.28%。全年共采购中外文图书 37402 种/114607 册；订购中外文期刊 1642 种/1925 份；订购报纸 80/151 份；购买数据库 344 种。

图书馆每周开放 91 小时，全年接待读者 78.58 万人次；图书馆主页年访问量为 316.78 万人次，平均每天访问量为 8679 人次；全文电子文献年下载量 886.25 万篇，传递文献 24577 篇。全年完成查新报告 2122 份，接待查收查引委托用户 7200 人次，深入开展学科服务和科研定题服务。

### 2. 信息资源

学校信息化基础设施建设工作日渐完备。校园 IP 网络有线楼栋全通达、无线覆盖主要区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了 IPv4 与 IPv6 共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，推出了融合网上一站式服务大厅的综合服务门户；电子邮件、校园一卡通及各类业务系统为师生提供服务。

校园网络主干带宽万兆，出口总带宽为 7G（含 IPv6 1.5G），高峰流量达到 6.51G，平均流量约 3.17G，学校建设有线网络布线端口近 5 万个，无线接入 AP 4000 个，宿舍区光猫 15000 个，日常上网在线用户数约 6 万，高峰并发用户数



达 2.2 万;数据中心机房装配服务器 150 台,提供的网络存储空间总量约为 730T,实现了光纤 SAN (490T) 和 NAS (240T) 的双存储模式,云平台部署了 21 台高性能 ESX Server 主机,承载了虚拟机 500 余个,电子邮件用户数 11.8 万余个;通过三大应用支撑平台整合了人力资源、财务、教务、研究生、一卡通、后勤门禁、网络教学、OA 办公等系统。与上学年相比,虚拟机增加 40 余个,存储容量增加 100T。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 融合 OBE 理念，制订新版人才培养方案

为适应经济社会发展和新技术革命与产业变革对人才的新要求，进一步深化教育教学改革，增强人才培养的适应性，构建具有南昌大学特色的一流本科人才培养体系，全面提升本科教育和人才培养质量，在前期调研的基础上，稳步推进南昌大学 2020 版本科人才培养方案修订有关工作。

2020 版培养方案有如下特点：一是修订过程中全面贯彻 OBE 理念，坚持需求导向、坚持以生为本、坚持通专相济、坚持对标建设，要强化通识教育、推行大类培养、加强劳动教育、改革计算机教学、突出实践育人；二是非全校性公共课课程的需求根据学院之间的沟通协商进行资源整合；三是体现新工科、新医科、新农科、新文科专业内涵和建设特点，并将思政内容全面贯穿于通识课和专业课的教学全过程。

##### 2. 强化专业内涵，建设“一流本科专业”

学校将一流专业建设作为一流本科教育突破口，出台《南昌大学“一流本科专业”建设方案》，我校经济学等 20 个专业获批国家级一流本科专业建设点、哲学等 20 个专业获批省级一流本科专业建设点（详见表 10）。

表 10 南昌大学 2019 年度国家级、省级一流本科专业建设点一览表

国家级一流本科专业			
序号	专业	序号	专业
1	经济学	11	材料科学与工程
2	法学	12	通信工程
3	汉语言文学	13	计算机科学与技术
4	英语	14	土木工程
5	新闻学	15	化学工程与工艺
6	数学与应用数学	16	环境工程
7	物理学	17	食品科学与工程
8	应用化学	18	药学
9	生物科学	19	工商管理
10	机械设计制造及其自动化	20	行政管理
省级一流本科专业			

序号	专业	序号	专业
1	哲学	11	食品质量与安全
2	运动训练	12	水产养殖学
3	历史学	13	临床医学
4	化学	14	麻醉学
5	生物技术	15	医学影像学
6	材料成型及控制工程	16	预防医学
7	工业设计	17	护理学
8	软件工程	18	电子商务
9	信息安全	19	旅游管理
10	环境科学与工程	20	环境设计

学校以国家级一流本科专业申报工作为契机,对标国家级一流本科专业建设标准、要求,有效开展“一流本科专业”建设工作。从专业培养方案修订、精品课程建设、教学改革研究、实验平台建设、创新创业教育、国际化办学、专业论证情况等方面全面建设“一流本科专业”,加强专业的内涵建设。

### 3. 做好顶层设计,完善专业认证(评估)机制

学校为全面推进专业认证工作,制定《南昌大学关于加强本科专业认证(评估)工作的实施意见》,提出了“全面启动、分步推进,分类指导、整体提升,优先投入、成果受益,应申尽申、应过尽过”四个原则。制定《南昌大学本科毕业生就业及人才培养工作跟踪调查方案(试行)》,《南昌大学教学质量监控与评价实施办法(试行)》,包括本科人才培养目标合理性评价、本科专业课程体系合理性评价、本科课程目标达成情况评价、本科专业毕业要求达成情况评价、本科人才培养目标达成情况评价、本科人才培养质量社会评价共计7个方面的评价实施办法。进一步完善专业认证(评估)的机制。

## (二) 课程与教材建设

学校通过构建通识教育课程平台、完善专业教育课程体系、加强优质课程建设,依托课程网站,打造网络课堂等现代化教学平台,发挥精品课程的示范辐射效应,不断完善课程资源建设。

### 1. 优化课程结构

通过增设创新创业类课程,调整 II 类通识课程类别,课程结构进一步优化,与学校人才培养目标的契合度进一步提高。2019-2020 学年实际开课数 4519 门:

I 类通识课 125 门，II 类通识课 190 门，学科基础课 1026 门，专业主干课专和业选修课 2882 门，创新创业类选修课 78 门。

## 2. 完善在线开放课程资源体系

一是建成校、省联动开放课程资源共享平台。在线课程资源共享平台与南昌大学教务管理系统联通，并纳入教务学分认证体系，引进“爱课程网”、“东西部高校课程共享联盟”、“尔雅通识课”、“优课联盟”、“学堂在线”、“学银在线”等多课程平台，全年跨校修读人数突破 200 万人次。二是组织培育校内在线课程，根据省厅要求组织开展“三类”一流课程申报与省级精品在线开放立项课程上线工作，新增省级精品在线开放课程 58 门，总量达 140 门，位居全省第一。6 门课程入选教育部高校在线教学英文版国际平台建设项目；组建“国际慕课”建设教学团队，第一期已立项 10 门课程。校内自建课程进入国家级平台，智慧树等各大平台上线运行课程超 500 门。

## 3. 大力建设“一流本科课程”

对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”，依据《南昌大学推进本科“一流课程”建设方案》，发布《关于启动“南昌大学一流本科课程建设计划”的通知》，“南昌大学一流本科课程建设计划”正式启动并正式开始实施，组织各教学单位制定各类课程各种形式的“课程计划”，建设课程类别包括公共基础课、通识教育课程、专业教育课、创新创业课程四个类别，形式包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五种形式的“一流本科课程”。致力打造在教学理念先进、课程教学团队教学成果显著、课程目标有效支撑培养目标达成、课程教学设计科学合理、课程内容与时俱进、教学组织与实施突出学生中心地位、课程管理与评价科学且可测量七个方面具备实质性创新的优质课程。

目前，国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程 14 门；与高等教育出版社签订《数字课程建设与出版合作项目框架协议》，39 门数字课程获出版立项。

## 5. 教材选用与建设

学校重视各类教材的选用工作，2017 年已出台包括“南昌大学教材选用质量标准”在内的《南昌大学本科教学主要环节质量标准（试行）》。要求符合选用“马工程”教材的课程必须选用“马工程”教材。其他课程应优先选用“十二五”、“十三五”以来的获奖教材、国家级规划教材及业界公认的高水平教材等。学校出台《南昌大学关于成立“南昌大学教材委员会”的通知》，要求教材选用实行两级领导、三级核查机制，需经校院两级教材委员会审批，并对现使用所有教材

进行全面核查。加大教材出版资助力度，23 种教材获出版资助，资助金额达 64.5 万元，比上一学年增长 26.72%。

### （三）教育教学改革

我国高等教育进入新时代，高校由规模发展转向内涵发展、质量提升的关键时期，学校确立了“在部省合建高校中做示范，在双一流建设中勇争先”工作新定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，与此同时，学校深化教育教学改革，大力实施本科教育教学质量工程。

#### 1. 改革本科教育治理结构，组建本科生院

为了适应新时代高等教育发展的新要求、新定位，我校印发《南昌大学大部制改革实施意见》，进行大部制改革，组建了本科生院，由教务处、教学督导与评估办公室、创新创业学院、学生工作处、招生与就业工作处、教育技术与教学资源中心和心理健康教育中心 7 个行政管理部门构成。构建了本科教育管理新机制，优化了内部治理结构，理顺了本科教育职能，形成了全链条的人才培养协同机制。

#### 2. “增、撤、并、转”并举，优化专业结构

为了顺应新时代高等教育发展趋势，依据《南昌大学本科专业结构布局优化调整工作指导意见》，启动专业结构调整工作，计划用 3 年的时间完成本科专业调整，形成立足当下、面向未来、经世致用和更加科学合理的专业结构体系。通过“增、撤、并、转”等举措，继续推进大类招生、大类培养改革，引导学院从重数量转变为重质量，提升专业办学能力，不断提高专业办学质量，坚持质量与效益并重，突出办学特色与优势，做强做优做特现有专业。

学校重点淘汰、改造以下三类专业，一是办学水平差、办学条件不达标专业；二是与学校办学定位、与科技革命和产业变革趋势、与“四新”专业要求不相符合的专业；三是招生、就业不理想的专业。与此同时，学校集中优质资源建设优势特色专业，同时理性申报新专业，重点增设国家战略紧缺、地方经济社会发展急需专业，如人工智能、儿科、数据科学与大数据技术专业等。专业总数从 129 个减少到 96 个。

#### 3. 着力推进课程思政建设

学校把课程思政建设作为立德树人的根本举措，作为“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体的思想政治教育工作格局中的重要一环。

发布《南昌大学推进课程思政工作实施方案》，抓住教师、课程、课程思政元素等关键环节，努力提升课程思政建设水平。学校出台《南昌大学一流本科课

程建设实施方案》，对课程思政做出明确具体的要求，加大对课程思政的倾斜和支持力度，在近三年建设 400 门一流本科课程的目标中，单列 100 门建设为课程思政示范课程，每门课程给与 1~4 万元的经费支持。学校明确学院课程思政主体地位，要求各学院结合专业和学科特点，考虑学生不同成长阶段的接受能力，围绕学校课程思政总体部署，出台相应的配套制度和举措，把课程思政建设落细、落小、落实，强调把增强学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神与教师绩效考核挂钩，通过绩效指标向教师传递学院课程思政的要求与导向，引导教师实现观念与行动的双重转变。完善协同保障考核机制，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革、发挥专业课教师课程育人主体作用。组建课程思政指导委员会，建立课程思政教学改革办公室和以学院党政主要负责人为组长的课程思政改革工作小组。已建设校级课程思政示范建设课程 81 门，其中《马克思主义基础原理概论》《新闻学概论》被教育厅列入“江西高校课程思政示范课程”立项建设。充分发挥示范引领作用，积极营造课程思政的良好氛围。

#### 4. 线上线下相结合混合式教学改革

为加快推进学校高水平人才培养体系建设，切实提高立德树人成效，贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校根据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神出台了《全面推进线上线下相结合混合式教学改革的指导意见》，鼓励和支持广大师生积极探索与实践线上线下混合式教学改革，进一步促进教学体系创新，全面提升人才培养质量，要求各学院以专业(类)为单位通过制定规划、遴选课程、培训教师、立项建设，通过学校考核评估后构建示范模式、优化教学设计、创新教学模式，最终改革考核方法、建立评价标准、搭建教研平台。

把信息技术作为转变教师教学模式和学生学习方式的突破口，大力推进教学与信息技术的深度结合，建有南昌大学在线课程资源共享平台和网络教学平台和 30 间智慧教室，将现代信息技术与课堂教学深度融合，以“线上教学工作坊”的形式举办“智慧教室使用入门”培训，并通过网络教学平台上线培训课程，提升教师运用智慧教学环境的能力，推进小班化研讨式教学和混合式教学模式改革。智慧教室的建成，深受教师欢迎，教室几乎都是满负荷使用。

### （四）教学运行

学校进一步规范日常教学管理，高标准完成各项日常教学工作任务，保障良好的教学秩序。

## 1. 开课情况

本学年秋季学期共有 2638 位教师承担本科生教学任务，开出课程 2250 门、6409 门次课程，春季学期共有 3418 位教师承担本科生教学任务，开出课程 2069 门、6114 门次课程。

教授授课情况：本学年平均有 472 位教授为本科生上课，占教授总数的 87.40%，另有部分教授因出国访学、生病等原因未上课；教授开出课程共 1278 门课程，占本学年学校开课数的 28.3%。

课堂教学规模：学年课堂教学规模平均 51 人。全部门次课堂教学规模在 60 人以下占总开课门次的 71.69%，其中每学期平均 2160 门次课堂教学规模在 30 人以下（详见表 11、表 12）。

线上教学情况：以疫情为契机，完善了校内网络教学平台建设，修订了《南昌大学网络教学平台课程线上教学评价方法》，着力提升线上教学质量。2019-2020 学年秋季学期平台上网络教学课程总数为 3410 门，实际应用网络平台教学的课程为 2202 门，开展率 64.57%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程 1818 门，占实际开展网络平台教学总数的 82.56%，优秀课程总计 482 门，占所有开展课程的 21.89%。2019-2020 学年春季学期平台上应开展网络平台教学课程总数为 3986 门，实际应用网络平台的课程为 3486 门，开展率 87.46%。经评教，基本合格（含合格、优秀）以上课程 3238 门，占实际开展网络辅助教学总数的 92.89%，优秀课程总计 1330 门，占所有开展课程的 38.15%。

表 11 2019-2020 学年秋季学期教学班级规模分布情况（按开课门次统计）

序号	课程类别	30 人以下		31-60 人		61-120 人		121-150 人		151 人以上		小计	
		开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课总门次	平均人数
1	I 类通识课	456	20.27%	786	32.45%	376	26.52%	114	49.14%	44	50.57%	1776	56
2	II 类通识课	28	1.24%	28	1.16%	43	3.03%	34	14.66%	9	10.34%	142	87
3	学科基础课	521	23.16%	700	28.90%	512	36.11%	48	20.69%	8	9.20%	1789	52
4	专业课	1217	54.09%	878	36.25%	472	33.29%	32	13.79%	23	26.44%	2622	39
5	创新创业课	28	1.24%	30	1.24%	15	1.06%	4	1.72%	3	3.45%	80	56
	合计	2250	35.11%	2422	37.79%	1418	22.13%	232	3.62%	87	1.36%	6409	49

表 12 2019-2020 学年春季学期教学班级规模分布情况（按开课门次统计）

序号	课程类别	30 人以下		31-60 人		61-120 人		121-150 人		151 人以上		小计	
		开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课门次	比例%	开课总门次	平均人数
1	I 类通识课	335	16.20%	585	26.19%	297	22.90%	121	42.01%	47	20.80%	1385	60
2	II 类通识课	21	1.01%	55	2.46%	79	6.09%	85	29.51%	144	63.72%	384	82
3	学科基础课	449	21.70%	621	27.80%	433	33.39%	40	13.89%	8	3.54%	1551	52
4	专业课	1252	60.51%	933	41.76%	463	35.70%	38	13.20%	24	10.62%	2710	41
5	创新创业课	12	0.58%	40	1.79%	25	1.93%	4	1.40%	3	1.33%	84	64
合计		2069	33.84%	2234	36.54%	1297	21.21%	288	4.71%	226	3.70%	6114	54

## 2. 教学秩序

学校严格执行教学计划，加强教学秩序检查。坚持全校开学初第一周教学检查；坚持开学第一节课、新生第一节课的“领导干部听课制度”；坚持学期中的教学检查，注重定期和不定期检查学生的到课率和教师的到课、授课情况；严格履行调停课规定和办理程序。规范课堂教学管理已成为教学工作常态，教学课堂秩序井然有序。

## 3. 学业评价与考场管理

**优化学生学业评价方式。**为规范南昌大学本科生学业成绩评定及管理，使学业成绩更好地体现学生学习成效，修订出台《南昌大学本科生学业成绩评定管理办法》，改革学生成绩考核方法，实行以知识、能力和素质并重的考核方法。在考核形式上，更加注重促进学生学习的全过程考核；在考核内容上，积极探索促进深度学习和创新思维的非标准答案考核；在成绩记载方式上，采用等级制。

**规范考场建设与管理。**学校目前已建设 178 间标准化考场，其中主教学楼 100 间，医学部 2019 年新建成 78 间，提高了考试管理信息化水平。学校组织的全国大学英语四、六级、南昌市中小学教师资格和剑桥商务英语证书等社会考试，严格遵守考试规范，未出现任何考试事故。

## 4. 教学管理信息化管理

学校自 2003 年起启用教务管理信息化系统，现已建设成集教务管理、学籍管理、教学考评、资源管理、教育科研等功能的的教学一体化服务平台。

学校对现有的学生学业信息自助打印系统进行了优化升级，进一步满足学生



打印学业信息的需求,在校学生可凭校园卡、身份证或教务系统帐号密码即可自助打印中英文学习成绩、在校证明、四六级成绩等学业信息证明,2018年后已毕业学生可凭身份证或教务系统帐号密码打印可自助打印本科就读期间中英文学习成绩。本学年为11,395名学生提供了61,825份证明材料。

学校对学生现使用的包含教务管理系统、科研训练项目平台、大学生毕业设计(论文)管理系统等多个系统平台进行用户整合,统一了用户中心,方便学生对自己的用户信息进行管理。此外,开发推广了南昌大学教务处微信公众号学生端的使用功能,在校本科生不仅可通过公众号获取重要通知,还可通过绑定自己个人帐号查询个人课表、个人成绩等。

## (五) 实践教学与协同育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念,贯彻“教书与育人、理论与实践、学生全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合”的育人思路,配置、挖掘、拓展校内外优质资源,提高学生实践创新能力。

### 1. 加强实践教学条件建设

**加强校内虚拟仿真实验教学中心建设。**学校积极开展虚拟仿真实验教学项目建设工作,校级虚拟仿真实验教学项目立项38项;省级虚拟仿真实验项目获批20项,数量居全省第一,国家级虚拟仿真实验教学项目获批3项。2019-2020学年,共立项校级虚拟仿真实验项目共38项,省级虚拟仿真实验项目共20项,《离子型稀土提取及高效分离虚拟仿真实验》、《基因编辑对拟南芥花药发育及结构的影响》以及《职业中毒处置与防控虚拟仿真实验》三个项目获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

**拓展与建立校外实习基地。**截至2019年8月31日,规范管理后,学校现有校外实习、实训基地321个,新增校外实践教育基地25个。

### 2. 深入推进创新创业教育改革

**完善创新创业教育课程体系。**持续推进创新创业课程建设。截止2020年创新创业课程总数共计262门,学年内新增5门。积极开展创新创业优质网络课程资源建设(如MOOC等)。目前,建设并长年开设《大学生创新创业基础》《科技创新思维》、《创新设计概论》《创业+智能设备》《创业之商务沟通与商务礼仪实训》以及《成为创意策划高手》6门创新创业MOOC课程。将创新创业教育纳入专业教育培养方案,建立健全特色性创新创业教育课程体系。

**积极开展“大学生创新创业训练计划项目”。**积极开展大学生创新创业训练

计划项目的申报与结题工作，2020 年共有 589 个项目申报大学生创新创业训练计划项目。经评审，2020 年大学生创新创业训练计划项目立项 500 项，其中校级立项 340 项、省级立项 60 项、国家级立项 100 项；3 个项目入围 2020 年第十三届全国大学生创新创业年会展示项目；全年结题 281 项，其中国家级结题 89 项。加强对大学生创新创业训练项目的培育和管理力度，同时加大对大学生创新创业基地的投入力度，为创新创业基地考核结果为“优秀”和“合格”的创新创业基地提供经费支持。

**积极组织申报双创学分科研训练项目。**2020 年科研训练项目立项 888 项，参与指导教师和本科生人数分别为 548 人、3057 人，同比分别增长 8.4%、6.0% 和 14.4%。加大对双创学分科研训练项目的资助力度，对优秀项目额外追加研究经费。启动 2019 年双创学分科研训练项目结题工作，共 725 个项目完成结题。出台《南昌大学本科生创新创业类课程学分实施管理原则性意见（2019 年修订）》，加强对本科生双创学分的管理；开展对创新创业类课程学分认定工作。

**加强对学科竞赛创新创业基地的管理。**出台《南昌大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》，编定《2019-2020 学年南昌大学学科竞赛目录》。开展 2019 年度大学生创新创业基地年度考核工作，共 28 个校级创新创业基地提交考核材料，均通过考核，决定续签南昌大学大学生创新创业基地协议书。

### 3. 扎实开展学生社会实践

学校把社会实践作为培养大学生实践能力的重要阵地，针对各专业特色，利用地域优势，重视校企协同的人才培养模式，加强实践教学资源的规划与管理，培养具有实践能力、创新意识的特色人才。在 2019 年江西省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获特等奖 3 件、一等奖 9 件、二等奖 13 件、三等奖 4 件共计 29 件，并获得“优秀组织奖”以及团体总分一名；全国竞赛阶段获得二等奖 3 件和三等奖 2 件，并获得“校级优秀组织奖”称号以及“挑战杯”发起高校称号。在 2020 年江西省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校获得金奖 7 件银奖 3 件铜奖 9 件共 19 件，并获得“优秀组织奖”、团体总分一名以及江西赛区“挑战杯”冠军奖杯；在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得金奖 1 件、银奖 1 件、铜奖 5 件，取得历史最好成绩，进入全国前 50 强，捧得江西本科高校首个中国大学生创业计划竞赛全国“优胜杯”，获得江西本科高校唯一全国金奖。2020 年我校杨陈凯同学获得中国第十二届中国青少年科技创新奖。在第五届中国青年志愿服务项目大赛中获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项，奖项级别和数量均创历史新高。龚禹、程旭 2 名同学获得 2019 年“中国大学生自强之星”称号。

**注重多元育人，营造优良学风。**创新志愿服务模式，提升志愿服务能力。建

立专家指导团队，开发志愿者培训教材，开展青年志愿者培训。推动项目“四化”建设，实现志愿服务科学发展，累计在校园、社区、特校等志愿服务基地开展各类活动 40 余场，活动覆盖 1300 余人。在 2020 年全省高校大学生暑期文明实践志愿行动中，获优秀团队 1 个，优秀志愿服务个人 2 人。

**“红色走读”践悟初心使命。**坚持红色走读活动与专业特色相融合、与思政建设相结合、与自我成才相融合，开展主题团日活动 339 场（次），组建学生团队 200 余支，5000 余名学生参与走读方案和云游作品创作，40 余支实践团队分赴省内爱国主义教育实践活动基地和红色纪念馆展馆实地走读，形成观后感、绘画、视频、H5、主题动漫等红色作品 187 件。在全省“红色走读”竞赛活动中，22 件作品获奖，学校总获奖数、一等奖数量、二等奖数量均为全省第一。

**“社会实践”书写青春华章。**2020 年我校暑期以“小我融入大我，青春献给祖国，决战脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题，共组织 8 支实践队伍，200 余名师生，涉及瑞金市、樟树市、南昌县等 7 个县（区）的 9 个文明实践站（所），12000 余名学生，受到新华社、人民日报、中国共青团、中国青年报、中国日报网等众多媒体报道。在 2020 年省暑期“三下乡”社会实践活动中，南昌大学团委获评优秀单位，优秀实践团队 4 个，优秀个人 9 人。

**“多彩活动”引领校园风尚。**积极打造“大学生文化艺术节”、“大学生学术科技节”及“毕业季”三大系列活动品牌，将德育、智育、体育、美育渗透到校园文化活动之中。“前湖青年说”、“民族风情晚会”、“高雅文化艺术周”立足第二课堂，服务第一课堂，培育了清新高雅的校园文化氛围；“走进实验室”、“大学生辩论赛”、“校园歌手大赛”为同学们施展才华、竞展风采搭建平台；“校园吉尼斯挑战赛”、“荧光夜跑”“团体舞大赛”等活动增强校园体育运动氛围，培养了同学阳光向上的精神风貌。原创 MV《光》，被人民网、新华网、央视客户端等国家级、省级媒体转载，毕业季主题 MV《廿廿不忘》被新华网首页转载，破百万播放量。

#### 4. 积极推进国（境）外交流合作

学校积极配合和服务国家战略和区域经济发展战略，积极开展国际合作与交流。一是推进中外合作办学建设。稳步推进与英国密德萨斯大学、美国特拉华大学、马来西亚博特拉大学共同举办中外合作办学机构或项目有关工作。与印度尼西亚哈山努丁大学开展了“2+2”本科汉语与中国文化专业联合培养项目，与乌兹别克斯坦乌尔根奇州立大学开展“2+2”本科旅游管理专业联合培养项目。二是开拓国际交流合作项目。克服疫情不利影响，2020 年开展了与乌兹别克斯坦乌尔根奇州立大学来华留学本科“2+2”联合培养、与西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学人文社科类专业研究生联合培养、与日本武藏野大学本科及硕士双学位联合

培养项目、与日本熊本大学、韩国汉阳大学、印尼乌达雅纳大学学生交换等项目，多渠道、多领域推进学校国际人才培养工作。丰富国际交流学习模式。作为教育部出国留学培训基地，与英国北威尔士大学、谢菲尔德哈勒姆等大学合作开展 2+2 出国留学培训项目；开展了与韩国建国大学、汉阳大学等 14 个国（境）外知名高校的校际长期交流项目。创新思路、拓展渠道，引入 80 个在线短期国际交流项目，参加学生人数 457 人次，项目合作高校包括剑桥大学、哈佛大学、新加坡国立大学等著名学府。开发了学生赴海外学习在线申请系统，优化了申请流程。正在推进与德国德累斯顿工业大学高级研究学院“2+1+2”本科联培、与英国伦敦大学国际课程中心预科培训、与新西兰坎特伯雷大学“3+1+1”本硕连读、与美国夏威夷大学“4+2”本硕连读、与马来西亚教育大学本硕连读、与斯洛文尼亚卢布尔雅那大学博士直升以及与马来西亚国民大学、玛拉工艺大学博士学位项目。

2019-2020 学年我校本科生参加各类长期（一学期及以上）国际交流项目共计 25 个，112 名学生通过各种形式的学习项目赴国境外学习交流，比如开展了赴匈牙利、俄罗斯、印度尼西亚、西班牙、波兰等一带一路沿线国家长期学习交流项目；受疫情影响，本学年我校本科生参加短期国际学习交流项目改为线上形式，共计引进在线国际交流项目 34 个，本科学生参加人数 118 人。

## 四、“战疫情”线上教学开展情况

按照“停课不停教、停课不停学”的要求，南昌大学本科生在线课程于 2020 年 2 月 17 日顺利开课，学校抓严抓实“教”“学”“管”“服”“督”五个环节，依托各级各类在线教学平台，开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动。我校“‘五环联动’做实做细网络教学，‘学习革命’助力线上线下同质”，入选 CIQA 联盟“全国高校线上教学优秀案例”。

### （一）开课情况

学校 2 月 17 日按时线上开课，开设本科生线上课程共计 1692 门，4544 门次，开课率达到 93.61%（部分实验课未开设），除此之外，学校网络平台开课 1230 门，其他网络课程平台开课 399 门。学校共 86%的专任教师积极投入到线上教学中。

### （二）教师教学

学校教师积极响应“停课不停教、停课不停学”号召，以饱满的工作热情、精益求精的敬业精神投入线上教学工作。

#### 1. 精心准备线上教学资源

精选教学资源包括电子教材、参考文献资料、经典专业著作等，使学生有书可读、有资料可查，为学生提供高质量的充足教学资源保障，98%的教师全部或按教学进度上传了课程教案资料。

#### 2. 加强师生互动提高学习效果

以“关注学生学习成效”为导向，广泛开展互动式、研讨式教学。问卷调查显示：教师通过事先提出讨论主题供学生课外自主学习和讨论、在课表上课时间在线与学生互动讨论和总结、师问生答、生问师答、师生共同互问互答、在老师指导下学生分组讨论等多种形式开展师生互动，67.38%的老师每天备课和学生互动的的时间超过 2 小时。

#### 3. 加强师生互动提高学习效果

教师通过完成作业、回答问题、互动发言、考查考试等，按时分析和掌控学生在线学习状况，及时准确客观评价学生学习进度和效果，更有针对性地指导、引导和督查学生学习和讨论。

#### 4. 以学生为中心，探索多样化的线上教学方式

探索多样化线上教学，广大教师认真贯彻学生中心理念，认真思考探索多样

化线上教学方式，努力实现线上线下实质等效，采用了“MOOC+SPOC”等教学模式，利用了钉钉直播、飞书视频会议等各种视频软件，开展了具有疫情特色的课堂教学，推行了积极探索的实践教学，取得了良好的教学效果。

### **（三）质量保障**

#### **1. 贯彻“双严”方针，部门协同推进**

学校认真贯彻“双严”方针，发布《南昌大学关于做好新型冠状病毒疫情期间开展线上本科教学的通知》，明确线上教学总体方针和方案。面向师生配套发布《关于新型冠状病毒疫情期间做好线上本科教学工作的通知》、《关于加强新型冠状病毒疫情期间线上教学管理工作的通知》等实施细则，多措并举保障本科教育教学工作开展。

学校先后成立了疫情防控期间在线教学领导小组、工作小组、校院两级在线教学专家组、在线教学技术保障组、在线教学质量监督专家组。各个在线教学工作组一经成立，以高度负责的责任感积极开展工作。

#### **2. 强化人力物力投入，切实提高服务保障水平**

学校精心组织教师学习线上教学技术，下发《关于做好 2020 年春季学期本科课程教师线上教学培训工作的通知》，编制培训教材 4 部，制作培训视频教程一套，使全校教师接受了一次现代信息化教学技术的自我学习。学校建立网络教学联络员制度，安排专人值守，做好平台管理监控，大数据统计和分析，南昌大学网络教学 QQ 群每天做好“十四小时技术答疑”服务，及时解决教师开展线上教学遇到的问题，应广大师生的教学技术咨询；各学院检查教学资源，掌握课程运行数据。在全体技术人员的全力配合下，有效保障了线上教学的顺利开展，学校教师对网络教学平台及其服务总体反映良好。

#### **3. “导—领—督—评”层层递进，注重教学质量持续改进**

因时而变，制定线上教学督导工作方案，学校陆续出台了《南昌大学关于新型冠状病毒疫情期间加强线上教学督导检查工作的通知》、《关于进一步加强线上本科教学质量监控和评价的通知》等文件。构建“校—院（部）—教研室”三级监控督导体系，覆盖全部上线课程；发挥专家作用，导、督并重，指导并督促教师和管理部门高质量开展线上教学工作；挖掘优秀案例，加强宣传、复制、推广力度，推动线上教学质量持续改进。制定评价指标体系和评价标准，组织开展面对教师和学生的问卷调查，根据大数据跟踪教学异常情况，依，及时反馈，指导一线教师改进教学，逐步形成行之有效的线上教学质量保障机制，以实现线上教学“实质等效”。

#### **（四）特色发展**

**创新线上思政教育，促进学生全面发展。**为全力支持配合打赢疫情防控阻击战，指导学生充分利用疫情防控这一社会大课堂的丰富资源，开展自主学习活动，培养家国情怀，提高科学素养，增强自护能力，让学生从危机中获得成长和发展，南昌大学充分发挥网络教学和专家团队优势，创新线上思政教育方式，利用“大思政”“云课堂”等方式开展线上思政教育，收到良好的效果。

学校党委副书记黄恩华教授，全国人大代表、第一附属医院院长张伟教授，与复旦大学附属华山医院感染科主任张文宏等专家合作，共同推出了一门以战“疫”为主题的“云课程”思政课。

学校印发主题思政课教学实施方案，围绕“四个搞明白”主题，组建专家团队，建设《中国战“疫”大思政》线上思政课，使上课学生深刻认识到了“病毒无情党有情，强起来的中国是靠山”的道理，激发了自身爱国力行的使命责任和坚决打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战的信心和决心。

## 五、专业培养能力

### （一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，紧紧围绕南昌大学建设有特色高水平综合性大学的办学定位，力求适应新时代国家经济社会发展的需要，适应新科技革命和学科专业发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力培养具有坚定政治认同、强烈国家意识、勇担社会责任、坚守文化自信、健全人格养成、宽厚基础知识、扎实专业技能、开放创新思维、恪守科学精神、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

### （二）专业培养方案

学校全面贯彻党的立德树人教育方针，坚持社会主义办学方向，树立“学生中心、结果导向、持续改进”教育理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，强化学生基本技能和专业特长培养，提升学生的创新创业能力，构建突出学校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系。

#### 1. 强化通识教育

加强通识教育研究与设计，构建具有南昌大学特色的本科通识教育体系，通识课不少于 10 学分，进一步加强对学生的科学精神和人文素养培养，培养学生的家国情怀，促进学生综合素质全面提高。高度重视学生的独立思考、阅读写作、表达沟通、批判性思维等方面能力的培养，实现通识教育与专业教育的深度融合。

#### 2. 推行大类培养

实行大类招生和大类培养，充分发挥综合性大学的优势，积极探索跨院系、跨学科选课制度，在相同或相近专业开设学科大类平台课，进一步完善“专业类平台课+专业核心课+个性选修课”的专业课程体系。明确大类平台与专业特色之间的关系，理清大类要求与专业要求，梳理出大类要求的必修课，设计好专业特色的选修模块。大类平台课程体现学科要求，专业模块体现专业核心特色。从毕业要求出发，梳理出相应的知识、能力和素质，将其有机地组合到课程之中，明确每门课程对人才培养目标的支撑度，形成专业课程地图。

#### 3. 加强劳动教育

把劳动教育作为思想政治教育的重要组成部分，将劳动学分纳入专业培养方案，挖掘课堂教学、社会实践、志愿服务、创新创业中的劳动教育元素，设立校



园劳动日，构建“宿舍-楼栋-校园”三级劳动课堂，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

#### 4. 改革计算机教学

面对第四次工业革命，重构计算机基础课程教学内容和方式，进一步提高全体学生的计算思维和计算机应用能力。深入推进课堂教学方法和课程考核方式改革，构建线上线下相结合的“混合式”、专题式等多样化的教学模式；因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。

#### 5. 突出实践育人

在培养方案中增加实践教学比重，增加课程设计、模拟训练和创新性实验学时。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、学科竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。充分利用三学期制优势，统筹推进实践教学内容和方式改革，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，全面提高学生的实践能力。重新梳理实习内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。

表 17 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科门类	农学	医学	历史学	哲学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	1	8	1	1	42	3	12	3	18	19	5	14
专业平均总学分	166	216.94	162	162	167.71	162	162	162	168.56	161.89	162.8	162
专业平均实践教学环节学分比例(%)	27.41	36.00	13.58	12.65	25.86	34.21	25.21	20.99	27.85	19.24	14.37	43.08

【注】：

1. 每个专业实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。

2. 此表中不含专业大类和校内专业方向。

### （三）专业课程体系

学校课程体系由公共基础课程、通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程四大部分构成。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括全校性公共基础必修课程和由学院（系）自主决定必修或选修的公共基础课程。公共基础课程培养学生的基本素质，培育学生的政治认同、爱国情怀和民族精神，促进学生强健体魄并塑造学生的健全人格，增强学生跨文化交际意识和交际能力，为培育德智体美劳全面发展的人才起到重要作用。其中包括思想政治理论课、军事体育类课程、外语类课程、计算机类课程、大学生心理健康指导课程、文理基础课程以及第二课堂和生产劳动。

#### 2. 通识教育课程

通识教育课程通过基础知识的传授、公民意识的陶冶、健全人格的熏陶以及非专业性能力的培养，把学生作为一个主体性的、完整的人施以全面的教育，使学生在人格与学问、理智与情感以及身与心诸方面得到自由和谐的发展。分国学经典与中华文化、文明对话与世界视野、社会研究与当代中国、科学探索与技术创新、数据科学与人工智能、生态环境与生命关怀、审美鉴赏与博雅技艺七个模块，每个模块包括核心通识课程和一般通识课程。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程和学分要求作指导性的规定，要求至少要跨四个模块，且每个学生至少选修 10 学分。所有学生必须选修国学经典与中华文化和数据科学与人工智能模块课程，人文社科类学生必须选修科学探索与技术创新模块课程，理工医学类学生必须选修审美鉴赏与博雅技艺模块课程。

#### 3. 专业教育课程

各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。专业教育课程包括：专业类平台课、专业核心课、个性选修课。

#### 4. 创新创业教育课程

创新创业教育课程包括创新创业理论教育模块和创新创业实践教育模块，旨在引导学生树立创新创业意识，掌握创新思维和创业实践的基本方法，提高应用专业知识创造性地解决实际问题的能力。

创新创业理论教育模块包括《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业基础》《创新创业与创客思维》等以及各类创新创业学分理论课程。创新创业实践教育模块包括大学生创新创业训练项目、科研训练项目等训练类课程，同时包括各类由教务处认定的学科竞赛。文科、艺术、医学类学生修读不低于 4 学分，理工科学生修读不低于 6 学分。

#### （四）专业师资与条件

学校不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，专业师资队伍结构较为合理。

表 18 2019~2020 学年学校招生医学本科专业授课教师基本结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	010101	哲学	22	14	63.64	4	18.18	6	27.27	147	6.68
2	020101	经济学	38	22	57.89	13	34.21	15	39.47	391	10.29
3	020301K	金融学	22	14	63.64	3	13.64	3	13.64	387	17.59
4	020305T	金融数学	28	12	42.86	3	10.71	2	7.14	117	4.18
5	030101K	法学	47	31	65.96	8	17.02	11	23.4	393	8.36
6	030102T	知识产权	5	5	100	0	0	0	0	67	13.4
7	040201	体育教育	23	18	78.26	1	4.35	0	0	192	8.35
8	040202K	运动训练	51	35	68.63	10	19.61	2	3.92	189	3.71
9	050101	汉语言文学	41	25	60.98	10	24.39	13	31.71	439	10.71
10	050103	汉语国际教育	8	2	25	1	12.5	0	0	35	4.38
11	050201	英语	26	19	73.08	1	3.85	1	3.85	369	14.19
12	050202	俄语	4	1	25	1	25	1	25	59	14.75
13	050203	德语	6	1	16.67	1	16.67	0	0	100	16.67
14	050204	法语	6	2	33.33	2	33.33	0	0	98	16.33
15	050205	西班牙语	7	0	0	7	100	2	28.57	84	12
16	050207	日语	15	2	13.33	3	20	2	13.33	185	12.33

17	050301	新闻学	18	11	61.11	2	11.11	4	22.22	231	12.83
18	050302	广播电视学	16	11	68.75	4	25	5	31.25	179	11.19
19	050303	广告学	12	7	58.33	0	0	2	16.67	208	17.33
20	060101	历史学	16	4	25	5	31.25	6	37.5	183	11.44
21	070101	数学与应用数学	28	16	57.14	3	10.71	1	3.57	202	7.21
22	070102	信息与计算科学	29	16	55.17	7	24.14	8	27.59	108	3.72
23	070201	物理学	31	18	58.06	5	16.13	5	16.13	63	2.03
24	070202	应用物理学	39	27	69.23	6	15.38	4	10.26	91	2.33
25	070301	化学	38	33	86.84	5	13.16	4	10.53	50	1.32
26	070302	应用化学	56	38	67.86	4	7.14	6	10.71	238	4.25
27	071001	生物学	24	14	58.33	2	8.33	5	20.83	138	5.75
28	071002	生物技术	20	14	70	4	20	4	20	141	7.05
29	071004	生态学	8	4	50	4	50	2	25	71	8.88
30	071102	应用心理学	13	5	38.46	2	15.38	2	15.38	224	17.23
31	080102	工程力学	20	12	60	6	30	5	25	94	4.7
32	080202	机械设计制造及其自动化	46	27	58.7	8	17.39	8	17.39	843	18.33
33	080203	材料成型及控制工程	26	22	84.62	3	11.54	3	11.54	531	20.42
34	080205	工业设计	11	9	81.82	1	9.09	2	18.18	115	10.45
35	080206	过程装备与控制工程	12	8	66.67	1	8.33	1	8.33	212	17.67
36	080207	车辆工程	13	8	61.54	3	23.08	1	7.69	348	26.77
37	080301	测控技术与仪器	11	5	45.45	3	27.27	2	18.18	191	17.36

38	080401	材料科学与工程	61	37	60.66	21	34.43	25	40.98	309	5.07
39	080407	高分子材料与工程	16	9	56.25	6	37.5	6	37.5	148	9.25
40	080501	能源与动力工程	19	12	63.16	3	15.79	4	21.05	353	18.58
41	080601	电气工程及其自动化	22	16	72.73	3	13.64	3	13.64	468	21.27
42	080701	电子信息工程	24	15	62.5	4	16.67	5	20.83	179	7.46
43	080703	通信工程	29	21	72.41	4	13.79	3	10.34	279	9.62
44	080801	自动化	19	14	73.68	3	15.79	3	15.79	452	23.79
45	080901	计算机科学与技术	35	22	62.86	2	5.71	5	14.29	415	11.86
46	080902	软件工程	20	13	65	3	15	3	15	1161	58.05
47	080910T	数据科学与大数据技术	35	24	68.57	0	0	0	0	35	1
48	081001	土木工程	48	28	58.33	10	20.83	9	18.75	489	10.19
49	081002	建筑环境与能源应用工程	7	6	85.71	2	28.57	1	14.29	82	11.71
50	081003	给排水科学与工程	8	5	62.5	0	0	0	0	109	13.63
51	081101	水利水电工程	23	11	47.83	9	39.13	6	26.09	253	11
52	081301	化学工程与工艺	14	11	78.57	0	0	0	0	176	12.57
53	081302	制药工程	13	7	53.85	4	30.77	3	23.08	180	13.85

54	081303T	资源循环科学与工程	6	1	16.67	4	66.67	4	66.67	80	13.33
55	082502	环境工程	21	14	66.67	2	9.52	4	19.05	178	8.48
56	082701	食品科学与工程	60	47	78.33	18	30	12	20	328	5.47
57	082702	食品质量与安全	38	30	78.95	9	23.68	6	15.79	99	2.61
58	082801	建筑学	34	17	50	6	17.65	3	8.82	185	5.44
59	82802	城乡规划	11	4	36.36	1	9.09	1	9.09	104	9.45
60	083001	生物工程	25	19	76	5	20	5	20	128	5.12
61	090601	水产养殖学	12	7	58.33	1	8.33	1	8.33	122	10.17
62	100101K	基础医学	24	14	58.33	3	12.5	4	16.67	115	4.79
63	100201K	临床医学	69	52	75.36	3	4.35	5	7.25	4203	60.91
64	100202TK	麻醉学	15	14	93.33	0	0	0	0	487	32.47
65	100203TK	医学影像学	16	12	75	1	6.25	1	6.25	489	30.56
66	100204TK	眼视光医学	1	1	100	0	0	0	0	144	144
67	100301K	口腔医学	8	7	87.5	1	12.5	1	12.5	257	32.13
68	100401K	预防医学	42	24	57.14	4	9.52	6	14.29	496	11.81
69	100701	药学	43	28	65.12	6	13.95	6	13.95	555	12.91
70	101001	医学检验技术	6	4	66.67	0	0	0	0	206	34.33
71	101005	康复治疗学	4	3	75	2	50	2	50	155	38.75
72	101101	护理学	15	6	40	3	20	2	13.33	236	15.73
73	120101	管理科学	19	17	89.47	4	21.05	2	10.53	146	7.68
74	120102	信息管理与信息系统	13	7	53.85	3	23.08	4	30.77	160	12.31

75	120201K	工商管理	48	25	52.08	6	12.5	7	14.58	515	10.73
76	120203K	会计学	24	14	58.33	7	29.17	4	16.67	370	15.42
77	120206	人力资源管理	12	9	75	2	16.67	2	16.67	166	13.83
78	120402	行政管理	25	15	60	4	16	3	12	285	11.4
79	120409T	公共关系学	9	4	44.44	3	33.33	1	11.11	150	16.67
80	120502	档案学	4	2	50	0	0	0	0	159	39.75
81	120701	工业工程	10	3	30	4	40	5	50	198	19.8
82	120801	电子商务	12	9	75	2	16.67	2	16.67	157	13.08
83	120901K	旅游管理	13	9	69.23	3	23.08	2	15.38	215	16.54
84	120903	会展经济与管理	7	4	57.14	1	14.29	1	14.29	26	3.71
85	130202	音乐学	63	23	36.51	17	26.98	2	3.17	700	11.11
86	130205	舞蹈学	11	1	9.09	4	36.36	0	0	302	27.45
87	130301	表演	9	3	33.33	1	11.11	1	11.11	151	16.78
88	130309	播音与主持艺术	11	3	27.27	2	18.18	0	0	190	17.27
89	130402	绘画	15	9	60	0	0	0	0	249	16.6
90	130502	视觉传达设计	17	11	64.71	1	5.88	0	0	239	14.06
91	130503	环境设计	14	9	64.29	0	0	0	0	161	11.5
92	130504	产品设计	20	9	45	3	15	0	0	170	8.5
93	080717T	人工智能	新招生专业								
94	080911TK	网络空间安全									
95	100207TK	儿科学									
96	101011T	智能医学工程									

【注】：1.学校直属附属医院教职工未纳入专业专任教师统计。

2.软件工程、信息安全专业师资按《教育部国家计委关于批准试办有关高等示范性软件学院的通知》（教高【2001】6号）文件有关规定执行；

## 六、质量保障体系

### （一）立德树人，建立健全制度

以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校修订了一批质量制度文件。修订《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（修订）》《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法（修订）》《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（修订）》，把立德树人和课程思政等内容进一步细化融入授课质量评价、专业综合评估标准、学院本科教学状态评估等指标体系，以评促建，以评促管。

为贯彻融合融合 OBE 理念，学校发布《南昌大学教学质量监控与评价实施办法（试行）》（南大教函〔2020〕70 号），文件中包含如下附件：《南昌大学本科人才培养目标合理性评价办法（试行）》、《南昌大学本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》、《南昌大学本科课程目标达成情况评价办法（试行）》、《南昌大学本科专业毕业要求达成情况评价办法（试行）》、《南昌大学本科人才培养目标达成情况评价办法（试行）》《南昌大学本科人才培养质量社会评价办法（试行）》，深化新时代本科教育教学改革，建立健全学校本科教学全链条、多维度质量监控与评价体系。

### （二）教学监控与质量评估

学校牢固树立质量立校、质量强校办学理念，着力打造全链条多维度教学质量监控与保障体系。以成功举办第八届全国高校教学督导、质量评价与保障体系建设学术工作年会，加入全国高校内部质量保障机构联盟（CIQA）并荣获优秀案例一等奖为标志，学校“点线面体”内部教学质量保障体系跻身全国高校先进行列。

#### 1. 授课质量评价（点）

学校进一步完善以学生对课程教学和课外（网络辅助）教学整体评教为基础（观测连续两次情况）、以专家（督导、同行）对课堂教学评教为重点、以专家对课外（网络辅助）教学评价为补充的“多主体全方位授课质量综合评价体系”，修订《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（修订）》，把立德树人、课程思政等内容进一步细化纳入授课质量评价。本学年两个学期学生参评率分别达到 95.68%和 94.46%，专家评教课程分别为 1239 和 3555 人课。通过授课质量评估，遴选了一批优质课程，促使一批长期在教学一线默默奉献的优秀教师脱颖而出。本学年共授予“授课质量优秀奖”301 项、“授课质量优秀提名奖”163 项，评出 20 项在线开放课程人气奖，引导教师积极建设在线开放课程筛选认定 3 项



不合格课程。进一步打造金课，淘汰水课。评价结果反馈给人事处、教师教学发展中心、各学院（部）等，在教师职称评聘、评优评先中得到应用，同时有利于院系针对性地开展帮扶等工作，形成了闭环机制，推动教师授课质量持续改进，教学质量“最后一公里”现象得到有效改善。

## 2. 专业认证与评估（线）

学校积极推进各专业申请国家级专业认证或评估，全学年车辆工程、电气工程及其自动化、自动化、计算机科学与技术、水利水电工程、生物工程 6 个工科专业工程教育专业认证申请被教育部评估中心受理。出台了《南昌大学关于加强本科专业认证（评估）工作的实施意见》，形成具有南昌大学特色的专业认证工作体系，促进人才培养质量的全面提升。修订《南昌大学教学质量监控与评价实施办法（试行）》，发布《南昌大学本科毕业生就业及人才培养工作跟踪调查方案（试行）》，建立健全人才培养目标合理性评价、课程目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价、毕业生跟踪调查方案等工作机制，做到制度完善、执行有力、评价有效。

学校进一步优化校内本科专业综合评估工作。《南昌大学本科专业综合评估工作实施办法（修订）》，指标体系加入了“课程思政”、“联合培养”和“专业认证”等，定量与定性评价相结合，坚持“以评促建、以评促管、以评促改”原则，根据得分高低按人文社科、理工、医学三大类分类排序，为本科专业“控制规模、调整结构、确保基础、突出优势、发展特色”提供了抓手。

## 3. 学院本科教学工作状态评估（面）

学校组织实施了 2019 年学院本科教学工作状态评估，分为人文社科组（11 个学院）、理工组（10 个学院）、医学组（11 个学院）三个组进行，学院评估以教学状态数据为基础，定量评价与定性评价相结合。学校在各学院撰写质量报告、各单位采集状态数据的基础上，召开学院（部）院长“本科教学发展与特色”报告会及专家评审会，有效推动学院提炼特色、发现问题、促进建设发展和持续改进工作，使学院领导和教师对本科教学更加重视和投入。2019 年各学院自我查摆问题 96 个，专家提出建设性意见百余条，并针对问题制订了具体的整改方案。2019 年评出学院状态评估分人文社科组、理工组、医学组评出一等奖 12 个、二等奖 11 个。

## 4. 学校本科教学基础状态数据监测（体）

依托高等教育质量监测国家数据平台，完成了教学基本状态数据 3.2 版采集填报工作；以全校本科教学基本状态数据为基础，结合授课质量评价、专业综合

评估、学院状态评估和日常教学质量监控数据，对照审核评估指标体系，对学校本科教学质量进行写实性自我评价，形成全校本科教学年度质量报告。组织编制和发布了《2018~2019 学年本科教学质量报告》，内容涵盖教育部规定必须提交的支撑数据，以及学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等，总结凝练了本科教育教学工作中的特色和经历，对上一年度存在问题的整改情况进行了说明，同时继续找出本科教学需要解决的主要问题，提出了具体的改进思路和措施。质量报告呈报省教育厅，并在官方网站发布，主动接受社会监督。质量报告全面、客观地反映了学校本科教学质量现状，既总结了经验和成绩，也指出了问题和不足，明确了以后的发展目标和任务。

《质量报告》不仅起到了公开质量信息、接受社会监督和评价的作用，而且通过报告的编制过程，实现了自我诊断和自我完善的功能。学校协助教育厅完成了《江西省普通高校 2018~2019 学年本科教学质量分析报告》的编制工作，提升学校对全省本科教学质量建设的贡献度。

### （三）改进教学督导模式，优化质量保障体系

学校十分重视发挥教学督导的作用，针对高校督导职能弱化、权威性不够、持续改进乏力等突出问题，积极开展研究与实践，初步构建了“基于持续改进的‘督、导、评、领’四阶递进式教学督导模式”（见图 1），并同时投入了实践检验。

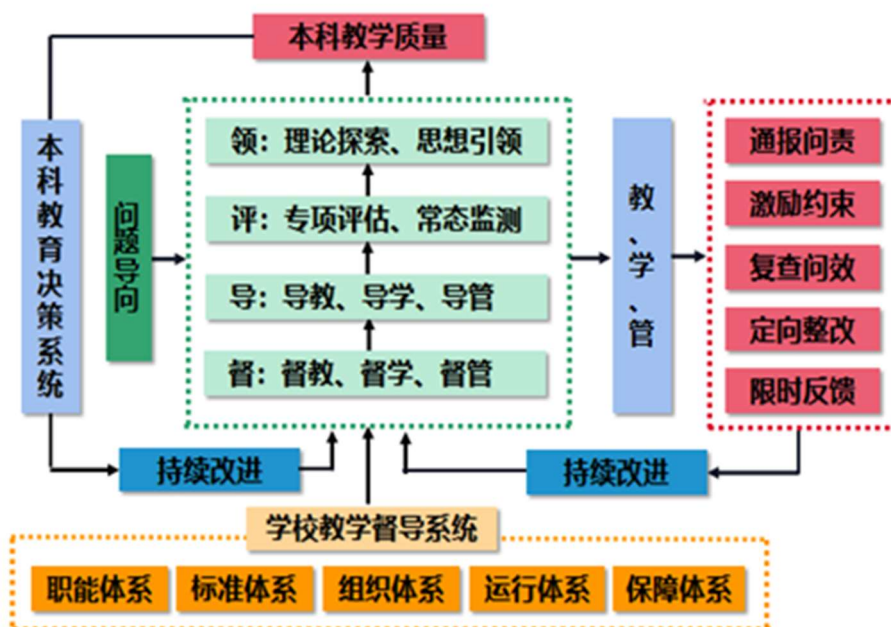


图 1 “基于持续改进的‘督、导、评、领’四阶递进式教学督导模式”示意图

理念先行，提出“督导核心论”，为科学建立高校教学督导新模式奠定理论基础。提出了“教学督导是高校内部教学质量保障体系的核心”的理念，进

一步拓展、强化督导的功能。一是组织赋权。成立独立建制的正处级单位，组建阵容强大的督导组，赋予督导人员“督查”“评估”的权力；二是制度立权。督导直接受聘于校长，对校长负责，相对独立，对学校本科教育教学全链条、全过程、全方位进行督导引领，督导地位显著提高；三是机制强权。创建定向整改、复查问效、通报问责制度，将整改成效纳入下一轮督导范围，对整改不力、敷衍了事者，进行通报问责，结果纳入单位、个人绩效考核、评优评先等。

强化职能，针对质量保障不同“需求层次”，创建“督、导、评、领”四阶递进的教学督导新模式。第一个层次以“督”为主，主要是维持教学秩序和规范；第二个层次引入了“导”的功能，主要是对二级学院“教、学、管”指导提升；第三个层次引入“评”的功能，上升到了学校的制度机制层面；第四个层次是对教育教学的理论探索和思想引领，将督导工作上升到“方向引领”的最高层面。这四个层次是递进的关系，低级目标达成后上升到高一级目标，形成“四阶递进”的教学督导模式（见图2）。

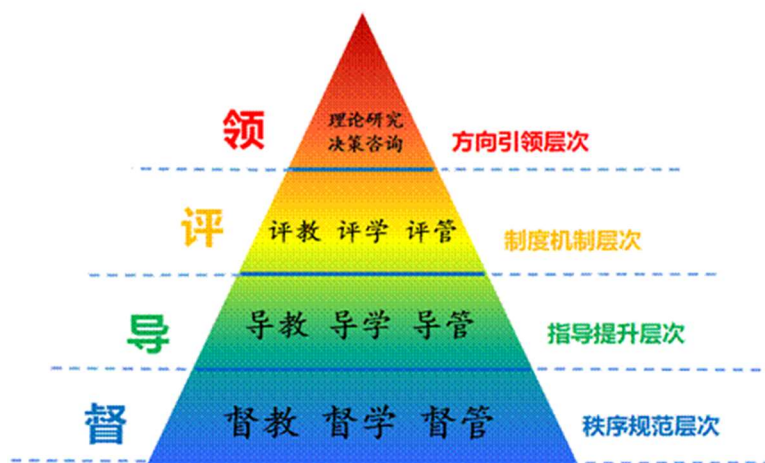


图2 南昌大学教学督导工作职能及其层次递进关系图

推进督导工作与信息技术深度融合，形成“科学性、常态化、便捷不扰民”的督导评价工作新机制。将督导评估与日常教学管理、日常教学督导、日常教学检查相结合，建设“数据收集、分析、监测、评估、反馈”一体化的“教师授课质量评价及分析反馈系统”“本科教学工作基本状态评估系统”等信息化平台，校院信息共享共通、即时呈现，实现了督导工作的信息化，提高督导工作效率。

#### （四）信息反馈与激励机制

##### 1. 建立有效信息反馈机制

学校构建“教、学、管”质量改进闭路小循环和学校决定决策质量提升闭路

大循环，全面保障人才培养质量。坚持贯彻 OBE 教育理念，狠抓反馈整改、复查问效、通报问责，建立激励约束机制。督导结果一方面作用于教师、学生和学院，形成了教师教学质量、学生学习质量、二级学院本科教学管理和本科专业建设质量持续改进的闭路小循环；另一方面，作用于学校决策系统，形成学校层面的教学管理和决策质量提升的闭路大循环，持续不断地改进本科教育教学质量。

学校建立了教学信息收集与处理流程，对不同的教学信息，分类处理、及时反馈给相应的教学管理、教学执行单位，以及相关干部职工和师生，必要时进行跟踪处理。反馈的主要渠道有办公网公布教学专项检查情况、教学状态数据；专家填写听、看课表，异常情况登记表、教学督导信息反馈表等；任课教师通过学生评教平台、网络教学平台，可与学生进行网上交流；利用“师生通道”和“教学督导工作信箱”等，进行线上线下的交流；督导员撰写调研咨询报告、编制《教学督导简报》等，向校领导、教学职能部门和教学单位反映情况。

## 2. 健全本科教育教学奖惩激励机制

**奖：**学校积极组织、鼓励教师参加各类授课竞赛，提高教师教学水平和教学能力。开展南昌大学 2020 年第二届青年教师教学竞赛活动，推荐获奖教师参评省级和国家级教学竞赛，荣获省级一等奖 3 项，二等奖 1 项、三等奖 4 项和国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，创下我校参加该项赛事以来的最好成绩。开展“南昌大学韦林奖教金”评选活动，经教师申请、学院推荐、学校评审，评选出 2019 年“南昌大学韦林奖教金”教师 10 名，极大地调动了广大教师的教学积极性、主动性和创造性。

**惩：**学校出台了《南昌大学教师师德失范行为处理办法（试行）》和《南昌大学教师师德考核负面清单》，对经过调查确认后有师德失范行为的教师要进行相应的处理，对相关单位及负责人要进行问责。

## 七、学生学习效果

### （一）学习风气

学校秉承“格物致新、厚德泽人”校训，抓校风促教风、抓教风引学风，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为，积极营造“树优良学风、创一流校风”之良好氛围，培养学生积极进取、健康向上的精神风貌。多措并举，创建优良学风。

学校秉承“格物致新、厚德泽人”校训，抓校风促教风、抓教风引学风，注重在人才培养的每个环节养成良好的治学态度、学习方法和行为，积极营造“树优良学风、创一流校风”之良好氛围，培养学生积极进取、健康向上的精神风貌。多措并举，创建优良学风。

#### 1. 以制度立学风

制定了校领导听课、巡考工作制度，领导带头抓学风；制定了《学院本科教学工作状态评估指标体系及评分细则》等文件，明确将学风、考风作为重要的考核指标；将学生评价考核与奖惩制度改革列入学校专项工作，修订了《南昌大学本科学籍管理办法》《南昌大学本科生辅修专业辅修学士学位管理办法》、《南昌大学学生纪律处分办法》等文件，激励学生潜心向学。此外，学校严抓学风督导督查和日常教学管理，完善考核和监督机制，培养学生良好的学习习惯；抓好课堂考勤，坚持领导、督导、同行、辅导员听课制，提高学生到课率和听课率。

#### 2. 以教风带学风

学校实施“党建双领双同”计划，坚持加强师德师风教育。开展网上评教活动，督促教师认真备课、上课、创新课堂形式，促进了学校优良教风的形成，以教师言传身教带动了学风建设。同时学校实施本科生班级导师计划，全校共选聘1081名班级导师，各学院根据实际，采取按班级、按寝室、按科研团队等形式进行班导配备，按照人生导航、专业引航、心理护航、职业助航的“四航”定位要求，重点是专业引航，充分发挥导师的特长和优势，积极主动地进公寓、下寝室，做团辅、开讲座，为学生专业选择、课程选择、专业学习和课题研究指点迷津，涌现出了刘婷、刘国平、雷恩骏等众多班导典型，受到了广大学生普遍好评。

#### 3. 以竞赛促学风

学校积极打造学科竞赛平台，推进“一院一赛”计划，通过举办或鼓励学生参加各类比赛，有效地推动了学生们赶学比超的学习热情，实现了以赛促学的目的。学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外

学术科技作品竞赛和创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生广告艺术设计大赛等重要赛事中已连续多年获得佳绩。本学年学生荣获各类竞赛奖项 1894 项（其中国际级 278 项，国家级 712 项，省部级 904 项）。在第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获奖项目共计 14 项，高教主赛道 10 项（师生共创组 3 项，创意组 6 项，初创组 1 项，红旅赛道 4 项），获得“逐梦小康奖”、“最佳创意奖”、“社区治理奖”单项奖和“先进集体奖”、“优秀组织奖”，并首次获得全省“冠军”。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，我校获得 2 个金奖 4 个铜奖，金奖数创历史新高，且首次有项目进入全国三强排位赛。

#### 4. 以创新引学风

学校建立了国家、省、校三级创新创业训练计划，本学年共开展国家级创新创业训练计划项目 100 项。积极开展大学生科研训练项目，2020 年共立项 888 项。本学年学生共发表学术论文 326 篇，申请专利 91 项。

#### 5. 以典型扬学风

将“四自”教育与学风建设列入学校专项工作，重视朋辈榜样的教育作用，深入开展“防疫复学四自先锋”创建活动，从学生中选树先进典型，评选先锋示范班级，创建先锋示范学院；开展“五四风华奖”“十大先进班级”“十大学生魅力人物”“十佳学生党员标兵”等评选与表彰活动，同时组织部分优秀学子举办“香樟菁英”“青春开讲”巡回报告会，激发了正能量、主旋律的引导效应，发挥身边的榜样激励作用，在全校范围内形成了一种“树典型、比学习，学先进、比进步”的良好互助、竞争氛围。

#### 6. 以兴趣导学风

为提高学生学习的积极性和主动性，学校在本科学生学籍管理办法中允许在校学生按照相关规定调整专业；修定辅修专业辅修学士学位管理办法，鼓励学生修读双学位、辅修专业。2020 年共有 495 人通过学校统一转专业转入本人更感兴趣的专业进行学习。学校充分发挥综合性大学的优势，各学院积极开设双学位专业，2019 级双学位学生共有 1152 人。

#### 7. 以帮扶助学风

针对港澳台及留学生，对部分基础课实行单独开班管理；针对延长学制的学生，实行集中辅导；实施辅导员“12345”工作体系，切实加强辅导员和学生、任课教师、班级导师、学生家长的联系；针对学业困难类的 537 名学生建立了档案，并进行动态跟踪管理帮扶；精准资助经济困难学生 48557 人次，累计发放

8967.38 万元，确保绝大部分学生顺利完成学业。

## 8. 以考纪正学风

强化诚信应考教育，做到人人知晓、人人承诺；严格监考工作，明确监考教师职责；加强考试巡视，校院领导均亲自参与巡视，教学督导逐个考场进行巡查；严肃处理考试违规行为，零容忍、第一时间公示违纪情况并及时讨论处理。本学年共处分考试违纪 52 人次。

## （二）学生学习满意度

学校注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

### 1. 教学满意度

学校确立了以学生为中心，以教师为主导的教学理念，自 2011 年始，每学期开展学生教学满意度网络评教工作，学生满意度测评结果成为教师教学评价的最基础最重要依据。本学年学生参评率 98.07%，学生评教满意度为 99.38%，均比上一年所有增长，说明学生对教学的满意度在提升。

### 2. 学习满意度

学校开展了主题为《关于南昌大学学生对自主学习及学校所提供支持满意度的调查研究》，从自主学习满意度和学校所提供支持满意度两方面对在校学生进行匿名网络问卷调查，本次问卷调查覆盖南昌大学前湖校区大一至大四的本科生，采取随机抽样法进行问卷发放。共发出问卷 601 份，缺失 39 份，存在有效数据 562 份，均有效。结果显示：学生学习满意度高达 94.5%，有 76.6% 的学生对自我学习状态感到比较满意和非常满意，有 83.6% 的学生对学校提供的学习条件感到比较满意和非常满意。

## （三）基本理论与基本技能水平

### 1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校高度重视基础课程教学，秉承“厚基础、宽口径”的培养理念，积极推进教学内容和方式改革，调动学生和教师的积极性。大学英语、计算机应用基础采用分级教学，体育、高等数学、大学物理采用挂牌选课方式。十门类基础课学生考试一次通过率达到 92.85%，良好率达到 75.68%（见表 19）。

表 19 2019~2020 学年十门类基础课程学生成绩分布

课程名称	<60	[60,70)	[70,80)	>=80	>=80(%)	>=70(%)	>=60(%)
计算机应用基础	845	3052	4995	5856	39.70707893	73.57607811	94.27040955
大学物理	1859	2962	3495	5881	41.42424456	66.04212157	86.9056843
工程力学	915	1006	925	1116	28.16759213	51.51438667	76.90560323
电工电子学	343	415	520	1761	57.94669299	75.05758473	88.71339256
大学化学	181	573	910	2506	60.09592326	81.91846523	95.65947242
高等数学	2426	2463	2930	4840	38.23366775	61.37925587	80.83576902
大学英语	1725	4419	7012	4022	23.41366865	64.23332169	89.95808592
工程制图	351	725	1014	1388	39.9079931	69.0626797	89.9079931
思政类	797	3237	9935	18083	56.41769624	87.41420192	97.5134157
体育	832	4647	8009	27583	67.15930949	86.65968688	97.97423973
总计	10274	23499	39745	73036	45.24738671	71.68577824	89.86440655

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

## 2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

**英语水平。**学校持续深化大学英语教学改革，全面调整大学英语课程设置，基础阶段《大学英语》课程按 A、B 及艺体类三个级别进行分级教学，重点夯实学生英语语言应用能力；提高阶段开设《通用外语》、《学术英语》等高阶课程，通过英语为媒介传授学生共性学术知识，培养学生批判性思维能力和基本学术素养，为学生使用英语进行专业课程学习拓展视野、打牢基础。

2020 届毕业生四级通过率达 87.50%，六级通过率达 52.71%。本学年在外研社国才杯英语阅读竞赛中获得一项全国总决赛亚军，一项全国总决赛三等奖；在外研社国才杯英语阅读竞赛中获得一项全国总决赛亚军，一项全国总决赛三等奖，一项江西省赛区一等奖；在外研社国才杯英语演讲比赛中获得一项江西省赛区二等奖，两项三等奖；在外研社国才杯英语写作比赛中获得一项江西省赛区一等奖，两项三等奖；在中国日报社可口可乐杯英语演讲比赛中获得一项江西省赛区三等奖。

**计算机水平。**学校计算机应用基础课程采取分级教学方法，满足不同基础学生的需求。新生进校后参加计算机应用能力测试，成绩优秀者进入《计算机应用基础高级班》学习，全面学习计算机的软、硬件知识，从而为使用计算机技术解决本学科领域复杂问题奠定基础，也为在互联网+、创青春等大赛作好准备。学生多次在相关大赛上取得好成绩。为了适应人工智能、大数据等新技术的发展，我校大力改革了计算机应用基础课程内容，首次开设人工智能时代的程序设计语言课程——Python 程序设计课程，提高了学生解决实际问题的能力，学生反映良



好，学生计算机应用水平不断提高，学习计算机的热情高涨。学生积极报名参加全国计算机等级考试，2019 年下半年报名人数为 4242 人，通过率 32.37 为%，2019 年上半年由于疫情原因并未组织考试。

**体质健康测试。**学校全面实施《国家学生体质健康标准(2014 年修订版)》，推行测试报告制、公告制和新生入学体质健康测试制；学年内全校 30441 名学生顺利参加国家学生体质健康标准达标测试，学生体质健康合格率为 87.74%。

**体育竞赛水平。**获得 2019 第七届世界军人运动会 3 枚金牌；获得 2019 年江西省足球大学生十一人制足球比赛冠军；获得 2019 年全国运动训练竞赛联盟排球联赛男子组亚军、女子组亚军；获得 2019 年全国三跤总决赛古典式摔跤 82 公斤级第一名、古典式摔跤 67 公斤级第五名；获得进军第十四届全国学生运动会篮球决赛的入场券。

## （四）毕业与就业

### 1. 毕业情况

2020 届本科毕业生 8839 人，毕业 8560 人，毕业率 96.80%，其中授予学士学位 8535 人，学位授予率 99.70%。

### 2. 就业指导

学校在职业生涯规划 and 职业从业教育中构建“全过程”育人体系，以力量融合、课程融合、实践融合三个融合为抓手，以思政教育融入入学教育、职业规划教育和就业指导教育三种融合为内容，把思想价值引领贯穿学生培养全过程、各环节，构建“全过程”育人体系，并在年终的就业工作考核中设定了具体考核项目和分值。近两年，我校 5 名学子入选全国大学生就业创业典型事迹，入选人数位列江西省第一。

**一是推动生涯教育课程改革创新。**2019 年新编《大学生职业发展与就业指导》教材，2020 年新录制 MOOC 视频，将思政育人融入课程体系中。2020 年上半年，邀请我校一附院抗疫一线老师线上职业规划教学，引导学生将个人梦融入中国梦，获得中央电视台、新华社、中国教育电视台等媒体报道。

**二是完善就业指导教师队伍结构。**选聘校外企业家、HR、政府部门负责人、成功创业者、优秀校友等担任校外就业创业导师。为学生讲授就业经验、介绍行业发展及趋势，获得学生的广泛赞誉。

**三是举办形式多样的就业指导活动。**一是举办公务员文化节、考研文化节、毕业季文化展、入学文化展、职业生涯规划大赛、无领导小组讨论大赛等

活动，提高学生的就业质量。二是编写毕业生就业创业典型案例，通过就业网、NCU 就业在线宣传报道，营造了浓厚的以榜样示范带动就业创业工作的氛围。三是加强我校基层选调生组织宣传工作力度，得到了上级部门和兄弟院校同仁的一致肯定。

### 3. 就业情况

南昌大学认真贯彻党中央国务院、省委省政府关于稳就业的重要决策部署，着力强化“就业服务、就业宣传、就业指导、就业帮扶”四个全覆盖，认真做好毕业生思想引导工作，动员各方力量、整合各方资源，扎实推进毕业生早就业、就好业。

**一是做好工作部署。**从 2020 年 2 月起，学校制定了《关于做好疫情防控期间毕业生就业服务工作的通知》《关于做好南昌大学 2020 届毕业生就业创业工作的通知》等一系列工作方案，提前做好各项就业工作安排。**二是健全联动机制。**落实校院两级就业工作“一把手”工程。学校多次召开党委常委会和就业创业工作推进会，推进校院两级毕业生就业创业工作，压实工作责任。建立了学校统筹推进、学院组织落实、班级具体实施的就业工作联动机制，推动形成学院党政共管、各系协同配合、毕业班辅导员抓细抓实的“三级联动”学院工作机制。通过凝聚全校合力，更加扎实有效地推进毕业生就业工作。**三是拓宽就业渠道。**通过大数据分析，研判就业形势，打造线上线下相结合的就业招聘模式。一是创新就业途径，举办线上招聘活动。主动出击，加强校地校企合作，利用各类信息平台，逐一邀请 8400 余家合作用人单位开展线上招聘。邀请校友直播送岗位。开展“我为毕业生带岗”活动。举办了 4 场各类型线上视频双选会。仅 2020 年上半年，共有 3000 余家人单位与我校开展线上招聘，累计提供岗位 1.6 万余个，需求人数 35 万余人。二是勇于担当，组织线下招聘活动。面对疫情形势好转、学生返校复学的情况，学校主动担当，承办了江西省教育厅主办的江西首场线下招聘会。共有 60 家企业参会，需求人数 5375 人。为服务地方，学校与南昌市共同举办南昌“人才 10 条”进校园暨 2020 年留昌高校双选会，参会单位共 101 家，需求人数 6300 人。**四是用好政策岗位。**学校积极对接上级、联动校外，把社会供给转为有效渠道、把政策红利转为有利条件，帮助学生用好各类政策性岗位资源。目前我校入围西部计划 16 人，研究生支教团 15 人，录用选调生有 37 人，有 415 人成功申请中小学教师资格证。**五是加强过程督导。**校纪委联合招生与就业工作处，对全校所有学院就业工作开展情况进行日常督导督查，并于 7 月、8 月对就业工作开展不力的学院分两批进行逐一约谈，确保政策要求落地落实。**六是接续就业服务。**学校对离校未就业毕业生建立工作台账，一人一策，加强宣传引导和就业指导，举办暑期网络招聘会，建立未就业毕业生就业帮扶 QQ 群，为

毕业生远程办理就业手续，推进未就业毕业生积极就业。

2020 届本科毕业生就业率 74%(截止到 2020 年 8 月 31 日),升学率 31.39%、出国出境 3.09%、进入其他企业人数最多,比率高达 57.31%、国有企业 20.43%、医疗卫生 5.59%、三资企业 5.43%、就业地区主要集中在江西省 32.02%、广东省 23.46%、浙江省 9.88%、上海市 4.83%等地。2020 届本科毕业生月收入 6468.46 元、较 2019 年 5887.45 元提升 9.87%、其中 37.28%的毕业生月收入在 4000-6000 元区间内、29.18%的毕业生月收入在 6000-8000 区间内。就业状况整体保持平稳,就业质量稳中有升。我校两位优秀学子入选全国大学生就业创业典型人物,入选人数继续位列全省第一。共上报教育部专报两篇,一篇已经在教育部官网及中国教育报刊登,另外一篇已经作为教育部简报刊登,而且是“十三五”期间学校工作的首次刊登。上报省委信息专报 10 篇,获省领导肯定性批示 2 篇。中央电视台、中国教育电视台、新华社、中国教育报、教育部网站等 100 余家社会主流媒体报道了我校招生就业特色工作。

#### 4. 用人单位评价

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况,以及用人单位对学校 and 毕业生的评价。本学年学校先后对用人单位和学生进行问卷调查和调研等方式了解其对学校的满意度,统计分析结果显示:2020 届毕业生对母校总体满意度为 99.35%,用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.15%。

#### 5. 历届毕业生成就

学校先后培育本科生 50 余万名,绝大部分成为祖国社会主义现代化建设的中流砥柱,从中更是诞生了一批院士、优青、杰青等高层次人才,总量位列全国高校 30 位,医学杰出人才位列全国医学院校 15 位。目前,广大校友分布在全球各地、社会各界,他们在各自岗位上勤奋努力,勇立潮头,为国家和社会作出了自己应有的贡献。毕业生中有“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国先进生产(工作)者”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者,有“江西省劳动模范”“江西省五一劳动奖章”“江西省三八红旗手”“江西省十大杰出青年”“江西青年科学家”“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。据统计,我校本科校友获“国家杰出青年科学基金”21 人,排名全国高校第 33 位(1994-2015 年);获“教育部长江学者特聘教授”14 人,也排名全国高校第 33 位,省属地方高校排名第 1(1999-2016 年)。

中国科学院院士黄克智 1947 年毕业于土木工程专业,中国工程院院士邱定藩 1962 年毕业于无机化工专业,中国工程院院士、发展中国家科学院院士丁健

1978年毕业于临床医学专业，中国工程院院士钟登华 1985年毕业于水利水电工程建筑专业，知名科学家管轶和饶毅为学校 1978 级临床医学专业学生。1988 届毕业生石秋杰，教育部为其举办先进事迹报告会，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号；1993 届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”；1996 届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计工作中担任该项目总设计师并做出突出贡献；1998 届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2003 届工业设计专业毕业生丁春发创办的大公坊获国家级众创空间等荣誉称号；2004 届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011 年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010 届毕业生桂千金 2013 年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80 后”全国人大代表；2013 届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014 年度总冠军。2019 年，校友郑泉水教授入选中国科学院院士，校友汪海燕教授获选国际上最有影响的材料学会之一——材料研究学会会士（MRS Fellow）的称号。

## 八、特色发展

### （一）创新本科拔尖创新人才培养模式

南昌大学坚持“兼容并包，自由卓越”理念，遵循拔尖创新人才成长规律，把落实立德树人根本任务与推动本科拔尖创新人才培养基地建设紧密结合。通过改革激发本科教育活力，率先探索了“学科交叉、科教融合、跨界培养、个性发展”的拔尖人才培养机制，旨在培养一批“追理想、闯新路、攻难关、攀高峰”的交叉跨界拔尖创新人才，形成了“三制三化”育人模式和部省合建高水平大学拔尖创新人才培养的“南大模式”。2008 年至今，南昌大学已建成 8 个覆盖不同学科、不同特色类型的拔尖创新人才培养基地，包括理科实验班、国学实验班、综合实验班、人工智能实验班、功能新材料与技术实验班、新结构经济学实验班、稀土实验班、医学创新实验班。2020 年在理科实验班基础上申报建设“先骕生物科学拔尖学生培养基地”，在国学实验班基础上申报建设“江右人文拔尖学生培养基地”。

#### 1. 坚持科教融合，学科交叉育人

学校始终把促进学科交叉作为拔尖学生培养的重要途径。实验室依托学科交叉创新平台实施培养，实现科技创新资源与拔尖人才培养资源的有机融合。理科实验班依托高等研究院，国学班依托国学研究院，综合实验室依托前湖学院，医学实验班依托大健康与公共卫生学院，稀土实验班依托稀土研究研究院，新功能材料技术实验室依托未来技术学院，设置跨学科课程体系，组建跨学科教学团队，开展小班研讨式教学，奠定学生宽厚多学科专业基础。科研平台利用丰富的学术活动和学术资源，为学生开拓学术视野，接触学术前沿提供了优质的条件。利用《科研训练课程》，设立交叉课题，吸纳学生进入导师课题组与实验室，参与导师课题，开展科研实训，实施跨学科跨界培养。

#### 2. 完善书院管理，书院文化育人

学校始终把书院作为拔尖人才教育管理的重要载体。按照“一体化管理、多样化培养、开放式运行”的思路，学校成立了际奎书院、焕奎书院，成立校长任主任的院务委员会，负责全校拔尖学生培养政策统一、协调协同育人举措，统筹落实建设资源。书院融合各类实验班统一住宿与管理，建有党员活动室、研讨室、健身房、书吧和 20 余间自主学习室等设施，打造了融思想政治教育、学习生活、交流研讨、图书阅览、健身娱乐等学术、文化活动为一体的育人环境。将育人理念、培养目标、院徽、院训在社区公共空间显著展现，形成独特文化标识。将校史校情、优秀党员、优秀导师和红色文化等以多种形式融

入书院文化体系。打造名师讲坛、博雅讲坛、导师沙龙、国际文化沙龙等文化品牌，实现大师引领、精英领航和师生高频交流、思想碰撞。

### 3. 汇聚多方资源，推进协同育人

学校始终把协同育人作为拔尖创新人才培养的重要手段。依托各培养单位和全校教学体系，书院责权明确的管理体系，实现育人的互相支撑、深度融合和协同创新。实施导师制，导师与学生互选并进行一对一指导，导师既做学生学术指导者，指导学生专业学习，又做学生立德引路人，引领学生志存高远，强化学生的科学精神与健全人格培养。一年来，邀请包含有大国工匠、两院院士、政界领导、商业精英、时代楷模等德才兼备的各行业精英在书院开讲 80 余人次。与国内外 103 所大学建立双向互动，加大国际化教育的资助力度与范围，共资助 269 人次共计 234 万元，引导鼓励学生赴境外一流高校学习交流。

### 4. 突出价值引领，践行四自教育

学校始终把价值引领作为拔尖创新人才培养的重要内容。建立红色基地，诵读红色家书，讲好红色故事，开展红色主题实践活动，使红色基因渗进血液、浸入心扉。通过兴趣驱动和大师引领，搭建文化学习平台，引导学生自主学习；通过各类学生组织，实现书院文化建设和公共空间、事务自我管理；通过各类文体活动平台，引导学生自我教育；通过公益实践平台，引导学生自我管理；通过拓宽国际视野，引导学生自觉成长。实现了教授治理与专业管理的有机结合、不同专业学生的高频交流碰撞，实现了书院厚植汇古今中外于一处，融浸养熏育于一体，化学问探究和人格养成于一身的育人功效。

## （二）推进“四自”教育与学风建设，促进学生全面发展

学风是一个大学精神之魂，是学者、学生、学科、学术、学风五学之魂。2016 年 12 月 16 日，教育部修订通过了《普通高等学校学生管理规定》，其中第五条规定：“实施学生管理，应当尊重和保护学生合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”，从“三自教育”扩展为“四自教育”。说明了高校思想政治教育对于学生管理模式在不断的变化，在此种形势下，转变思想观念，以学生为本，鼓励和支持大学生开展“四自教育”是思政教育中不可或缺的一环。

围绕学校“学风建设年”的工作定位，学校将深入推进学生“四自教育”列为 2020 年工作要点，并发布《南昌大学“四自”教育与学风建设专项工作方案》。方案要求将学风建设融入“大思政”育人体系，营造“四自”教育促学风良好氛围，提升自主学习能力，推动自我管理升级，搭建自我教育平台，激发

自觉成长动力，全面提高本科生人才培养质量，形成“严谨、创新、唯实、包容”的学风。

### 1. 化危为机做好疫情期间四自教育

开展“防疫复学四自先锋”创建活动，建立具有高校特点、南昌大学特色的“防疫复学”模式。坚持夯实基础、逐级创建、层层递进的创建路径，逐步健全完善先锋示范体系，形成上下联动、梯次创建的长效机制。从学生党员和入党积极分子中选出 102 名在“自主、自律、自育、自立”方面有突出事迹、起模范带头作用的先进典型，72 个学风优良、管理有序、团结互助、共促共进的先锋示范班级，10 个先锋示范学院。

### 2. 营造优良学风氛围

围绕“四自”教育，突出教育改革信息化，设立“无人监考”试点，制定“十百千”学风先进典型评选办法，评选“最美大学生”10 人，1 人获全省“最美大学生”、“全国大学生年度人物”提名奖。

### 3. 大力开展劳动教育

拟定《南昌大学关于加强新时代大学生劳动教育的意见》（征求意见稿），确定每年 11 月第四个周六为“校园劳动日”，举行“校园劳动日”启动仪式，校长周创兵教授上“劳动教育第一课”，近 2000 余人观看直播；推行“三级劳动实践课堂”，每周检查寝室卫生，组织学生分批次到卫生责任区劳动实践。12 月，各学院各班级召开劳动教育主题班会，观看“劳动教育第一课”视频。

### 4. 强化创新创业教育

推进“一院一赛”，鼓励学生积极参加各类竞赛。2020 年我校学生在各类学科、文体竞赛获奖 1923 项，其中国际级 209 项，国家级 835 项，省部级 879 项，发表论文 326 篇，获得专利 91 项，获职业资格证书 201 人次。

## （三）形成动态调整、持续改进的线上教学质量保障体系

面对突如其来的疫情，识变应变，着力打造全链条多维度教学质量监控与保障体系。按照“停课不停教、停课不停学”的要求，南昌大学本科生在线课程于 2020 年 2 月 17 日顺利开课，要求所有课程应开尽开，构建了“校—院（部）—教研室”三级监控督導體系，覆盖全部上线课程；发挥专家作用，导、督并重，指导并督促教师和管理部門高质量开展线上教学工作；挖掘优秀案例，加强宣传、复制、推广力度，推动线上教学质量持续改进，实现了线上教学的“实质等效”。

## 1. 构建教学全覆盖三级监控督导组织

充分发挥校级督导、院系领导、教研室的作用，建立“学校—学院—教研室”三级全覆盖在线教学监控督导组织。制定了《2019-2020 学年春季学期线上教学督导检查操作指南》《南昌大学新型冠状病毒疫情期间开展线上本科教学督导检查情况表》《南昌大学 2020 年春季学期线上教学督导分组情况表》等。针对不同学院课程的各环节进行网上督导检查，保障线上教学质量持续改进。

## 2. 形成课程全覆盖的质量保障机制

34 名校级教学督导员分为 21 个组，针对不同学院课程，错峰开展“五项督查”，对所有开课课程的线上教学资料准备、授课情况、提问互动、作业批改等各环节进行网上督导检查。同时各学院和教研室分工合作，对所辖范围的课程进行监督检查。校级教学督导及时与学院沟通督导情况、迅速推广好的做法和改进教学。线上开课前 4 周人均看课 108 门次（不含同门课程重复看课情况），监控课程建设与教学实施情况，及时公布相关数据、推荐优秀案例，确保线上教学秩序和教师教学能力提升；第 5 周开始，对各学院线上教学课程的授课教学实施进行第二轮监控与评价，保障线上教学质量持续改进。

## 3. 动态调整动态线上教学督导工作方案

学校陆续出台了《南昌大学关于新型冠状病毒疫情期间加强线上教学督导检查工作的通知》《关于进一步加强线上本科教学质量监控和评价的通知》等文件。将“督—导—评—领”的递进式工作方式调整为“导—领—督—评”。

线上教学初期以指导、引领为主，校教学督导组审时度势，将第一阶段线上督导看课的重点放到挖掘优秀案例上，督导员日以继夜地在网上看课，从多角度挖掘、搜集、整理在线教学中涌现出的优秀教学案例，形成可复制、可推广的典型经验和模式，并通过各种方式向全校教师宣传和推广。线上开学 4 周，校级教学督导专家撰写线上教学实践与研究文章 26 篇、挖掘了优秀线上课程教学案例 50 个，编制《南昌大学教学督导简报》11 期，为学校、学院和广大师生进一步做好线上教学工作提供了可贵的学习材料。同时以“督”为辅，查看线上教学存在的问题，向有关部门、学院和老师及时提出改进意见建议。

中期在持续研究和指导的基础上，以“督”为主，防止走过场、搞运动“轰轰烈烈之后的懈怠”，保障正常教学秩序。

后期开展评价和总结工作，由于疫情原因，制定线上课程的评价指标体系和评价标准，引导教师在线上教学中关注学生学习效果。组织开展面对教师和学生的问卷调查，从两个不同方面来分析在线教学和学生学习效果的情况。调研问卷主要对线上教学工作开展情况的总体进行调研、了解教师教学和学生学



习状态、听取教师和学生在线上教学的意见和建议，作为进一步改进工作的重要参考。三是根据大数据，跟踪教学异常情况，依据平台对学生学习状况的实时检测数据和教学督导的反馈，做好对线上教学质量的管理与评价；及时反馈，指导一线教师持续改进教学，逐步形成行之有效的线上教学质量保障机制，实现了线上教学与线下教学的同质。

## 九、上一学年存在问题的整改落实情况

### （一）针对“新版人才培养方案需更好地贯彻 OBE 理念”问题的整改

全面启动 2020 版人才培养方案修订工作。2020 年 1 月发布《南昌大学关于修订 2020 版本科专业人才培养方案的原则意见》，意见中明确提出：培养方案修订工作要全面贯彻 OBE 理念，对接经济社会发展、新技术革命、产业变革对人才的新要求，坚持需求导向、坚持以生为本、坚持通专相济、坚持对标建设，要强化通识教育、推行大类培养、加强劳动教育、改革计算机教学、突出实践育人，努力构建具有南昌大学特色的一流本科人才培养体系，全面提升本科教育和人才培养质量。

### （二）针对“一流课程建设亟待进一步加强”问题的整改

出台《南昌大学推进本科“一流课程”建设方案》，主动对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”。方案要求“一流课程”建设一是要突出学生中心与持续改进；二是要服务社会需求与学科发展；三是要利用信息技术与教学资源。

组织各教学单位制定各类课程各种形式的“课程计划”，建设课程类别包括公共基础课、通识教育课程、专业教育课、创新创业课程四个类别，形式包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五种形式的“一流本科课程”。致力打造在教学理念先进、课程教学团队教学成果显著、课程目标有效支撑培养目标达成、课程教学设计科学合理、课程内容与时俱进、教学组织与实施突出学生中心地位、课程管理与评价科学且可测量七个方面具备实质性创新的优质课程。

目前，国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程 14 门。

## 十、当前需要解决的问题及改进举措

### （一）现有通识教育课程体系不够完善

问题表象：现有通识教育课数量和质量上与学校人才培养目标要求不匹配，学院重视不够。

拟采取的措施：通过制定通识教育课教学管理相关制度，对每类课程模块聘任责任教授师负责，提高通识教育课授课教师待遇，单设通识教育课授课质量奖励等方式增加通识教育课程数量，提高通识教育课程质量，引导优秀教师投入到通识教育课程教学中。构建通识教育课程体系，发布 2022 版课程教学大纲。

### （二）学生评价体系不够完善

问题表象：学生学业评价、综合测评等评价未形成完整体系，教育评价导向不够科学，缺乏美育、劳育评价的规范性文件。

拟采取的措施：坚持“五育并举”，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，系统推进教育评价改革。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，研制实施《南昌大学本科生综合素质测评办法》《南昌大学本科优秀学生奖学金评定办法》《南昌大学学生先进个人、先进集体评选办法》《南昌大学学生纪律处分办法》《南昌大学学生申诉处理办法》等管理制度，制定美育、劳育有关指导性文件，形成五育融合的学生评价体系。

### （三）三学期制亟待改革

问题表象：夏季学期与秋季学期、春季学期与夏季学期的衔接不够连贯，各专业夏季学期规划不够充分合理。

拟采取的措施：广泛调研国内外大学优秀成果，形成具有学校特色，以创新创业、社会实践和劳动教育为核心的三学期制度，充分利用现代先进科学技术，适当进行线上教学活动。

**附件：****本科教学质量报告支撑数据**1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.66 %

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		2514	/	1819	/	
职称	教授	551	21.92	15	0.82	
	副教授	799	31.78	24	1.32	
	讲师	909	36.16	21	1.15	
	助教	39	1.55	4	0.22	
	其他正高级	45	1.79	134	7.37	
	其他副高级	81	3.22	193	10.61	
	其他中级	83	3.3	1342	73.78	
	其他初级	2	0.08	14	0.77	
	未评级	5	0.2	72	3.96	
最高学位	博士	1364	54.26	52	2.86	
	硕士	841	33.45	1519	83.51	
	学士	294	11.69	231	12.7	
	无学位	15	0.6	17	0.93	
年龄	35岁以下	459	18.26	731	40.19	
	36-45岁	989	39.34	634	34.85	
	46-55岁	735	29.24	342	18.8	
	56岁以上	331	13.17	112	6.16	
学缘	本校	829	32.98	0	0.00	
	外校	境内	1500	59.67	0	0.00
		境外	185	7.36	0	0.00

【注】：1. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

## 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
129	96	智能医学工程、网络空间安全	广播电视编导、翻译、动画、服装与服饰设计、社会工作、劳动社会与保障、国际商务、光电信息科学与工程、材料物理、新能源材料与器件、环境科学与工程、安全工程、工程管理、物联网工程、网络工程、信息安全、眼视光学、医学影像技术

4. 生师比 17.45
  5. 生均教学科研仪器设备值（元）29878
  6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）40480.57
  7. 生均图书（册）69.72
  8. 电子图书（册）1640431
  9. 生均教学行政用房（平方米）18.16，生均实验室面积（平方米）8.34
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）13492.16
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）21095.23
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1314.67
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）151.35
  14. 全校开设课程总门数 4319
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.40%
  16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 28.3%
  17. 应届本科生毕业率 96.80%
  18. 应届本科毕业生学位授予率 99.70%
  19. 应届本科毕业生初次就业率 74%
  20. 体质测试达标率 87.74%
  21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
  22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
  23. 其它与本科教学质量相关数据