

南昌大学

2012 年本科教学质量报告



二〇一三年十二月

南昌大学 2012 年本科教学质量报告

目 录

学校概况.....	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 教育教学理念和人才培养目标	2
(二) 学科与专业设置	3
(三) 生源质量与在校生数	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资数量与结构	5
(二) 教学经费投入	7
(三) 教学用房与设备	7
(四) 公共信息资源	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程与教材建设	11
(三) 教学运行	11
(四) 实践教学	12
(五) 教学改革	14
四、质量保障体系	17
(一) 质量监控体系建设	17
(二) 日常教学运行监控	17
(三) 教师教学能力提升	17

(四) 教育教学质量评估	18
(五) 专业评估 (认证)	18
五、学生学习效果	19
(一) 学习风气	19
(二) 学生学习满意度	20
(三) 基本理论与基本技能水平	20
(四) 毕业与就业	21
六、特色发展	23
(一) 牢固树立质量意识, 建立健全保障体系	23
(二) 汇聚优质教学资源, 培养文科拔尖人才	24
(三) 强化校外境外合作, 着力推进协同育人	25
七、本科教学需要解决的问题及改进举措	26
(一) 高水平的师资队伍建设和有待进一步加强	26
(二) 高水平学科促进教学工作有待进一步加强	26

学校概况

南昌大学办学源于 1921 年创建的江西公立医学专门学校和 1940 年创建的国立中正大学，薪火相传已九十余年。现在的南昌大学由原江西大学、江西工业大学及江西医学院合并组建而成。经过历代昌大人的共同努力，已成为“文理医工渗透、学研产用结合”的综合性大学，是江西省人民政府和教育部共建的国家“211 工程”重点建设大学，是国家“中西部高校综合实力提升工程”和“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。

学校位于江西省南昌市，现有前湖主校区、青山湖校区、东湖校区、鄱阳湖校区、抚州校区等 5 个校区，占地面积 8000 余亩。拥有南昌大学第一附属医院、第二附属医院、第四附属医院、附属口腔医院等共计 12 所附属医院，其中三级甲等大型综合性医院 8 所。校本部有教职员工 4668 人，其中专任教师 2807 人；全日制在校生 47580 人，其中本科生 37699 人。

学校是教育部中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，是江西唯一一所校园网全面升级为 IPV6 并接入中国下一代互联网示范工程 CNGI 高校。图书馆藏书 328 万册。《南昌大学学报》文、理科版为中文核心期刊，医、工科版为科技核心期刊。南昌大学科技园为国家大学科技园。

学校开设 12 个学科门类的 105 个本科专业。有 8 个学术类博士学位授权一级学科，45 个学术类硕士学位授权一级学科，8 个博士后科研流动站。有 1 种博士专业学位授予权，15 种硕士专业学位及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。有国家重点实验室 1 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家重点学科 2 个，国家重点培育学科 1 个。有教育部重点实验室 2 个，教育部工程中心 2 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，教育部创新团队 3 个。有国家临床药理基地 1 个，国家临床重点专科 5 个。有国家实验教学示范中心 3 个、特色专业 9 个、教学团队 1 个、精品课程 2 门、双语教学示范课程 1 门。

学校是国家首批大学生创新性实验计划项目学校和教育部第一批“卓越工程师教育培养计划”实施高校、第一批“卓越医生教育培养计划项目”试点高校。与 30 多个国家（地区）的近 60 所高校、科研机构建立了稳定的交流与合作关系。

2012 年，学校获批国家自然科学基金项目 193 项（重点项目 1 项），在全国高校排第 51 位；获批国家社会科学基金项目 30 项（重点项目 2 项），在全国高校排第 19 位。获专利授权 300 多项，国际三大检索收录论文 964 篇。

在新的历史发展时期，南昌大学正高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大精神，以科学发展为主题，以改革创新为动力，实施教育规划纲要，坚持内涵式发展，全面提高教育质量，为建设区域特色鲜明的高水平综合性大学而不懈奋斗。

（声明：鉴于鄱阳湖校区是我校共青团学院和高等职业技术教育的办学基地，抚州校区主要是我校专科层次的医学教育及医学高等职业教育基地，故本报告的内容主要为前湖、青山湖、东湖 3 个校区学校本部的有关情况。）

一、本科教学基本情况

（一）教育教学理念和人才培养目标

学校秉承创办之初江西省立医专“业精于勤，学在为人，服务于社会”和中正大学“科学救国、学以致用、独立创建、不仰外人”的办学思想和“笃学求真、砺志明德”的人才培养观，践行“格物致新，厚德泽人”的新时期校训，传承江西传统文化精华，积极策应江西省“科教兴赣”和“中部崛起”的战略部署，逐步凝炼形成了新时期教育教学理念和人才培养目标。

办学思想：育人为本、教研并重、兼容并蓄、致善致用。

育人理念：崇德尚能、知行合一。

培养目标：培养“厚基础、宽口径、重德行、强能力”的、引领区域经济社会发展的多样化的高素质人才。

服务面向：立足江西，面向全国。积极主动为国家经济建设与社会发展服务，为江西在中部地区崛起提供有力的人才保障和智力支撑。

工作方针：坚持“德育为先、能力为重、个性培养、全面发展”思路，做到三为了、三全、五结合、五加强（“三三五五”方针）。

“三为了”：一切为了学生，为了一切学生、为了学生一切。

“三全”：全员育人、全过程育人、全方位育人。

“五结合”、“五加强”：专业教育与通识教育相结合，加强通识教育；共性教育

与个性教育相结合，加强个性教育；理论教学与实践教学相结合，加强实践教学；课内教学与课外教学相结合，加强课外教学；校内教学与校外教学相结合，加强校外教学。

（二）学科与专业设置

学校有 12 个学科门类，拥有材料物理与化学、食品科学 2 个国家重点学科，材料加工工程国家重点培育学科，物理学、化学工程与技术、机械工程、临床医学（内科学）、临床医学（外科学）等 5 个江西省高水平重点学科和应用经济学等 16 个江西省“十二五”重点学科。拥有 8 个学术类博士学位授权一级学科，63 个二级博士点，45 个学术类硕士学位授权一级学科，231 个二级硕士点；有 1 种博士专业学位授予权，15 种硕士专业学位及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。中国语言文学等 6 个硕士点被评为江西省“十二五”示范性硕士点。硕士点覆盖所有本科专业，有力地支撑了本科教育的发展。在全国第三轮一级学科整体水平评估中，食品科学与工程学科列全国同类学科第 4 位。获 2012 年全国百篇优秀博士学位论文 1 篇。

拥有 105 个本科专业，已建成布局合理、协调发展的专业体系。有材料成型及控制工程、通信工程、医学影像学、汉语言文学、生物科学、计算机科学与技术、工商管理、食品科学与工程、软件工程等 9 个国家级特色专业，自动化等 17 个省级特色专业，新闻学等 36 个省级品牌专业。

（三）生源质量与在校生数

1. 招生情况

学校面向全国 31 个省（市、区）及港澳台地区招收普通文理类、艺术类、普通体育类、高水平运动员、运动训练、保送生、国防生、贫困地区定向、新疆内地高中班、新疆克州定向等类别 98 个专业的本科生共 9100 人（见表 1）。其中普通文理类 8166 人，占 89.7%；农村生源 3975 人，占 43.7%；男生 5092 人，占 56.0%；汉族 8702 人，占 95.6%；江西省生源 4634 人，占 50.9%。从学科分类看，文科占 29.7%，理工占 48.3%，医科占 14.2%（见表 2）。

学校坚持阳光招生，制定奖励政策吸引优秀考生报考。对第一志愿报考我校、各方面表现突出的十类新生给予 1000 元/人至 50000 元/人的“优秀新生奖学金”，并在选择专业、录取各类实验班、选择指导教师、进入相关学术和科研团队等方面给

予优惠政策，202 名新生获得“优秀新生奖学金”。

表 1 2012 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	国防生	艺术类	普通体育类	高水平运动员	运动训练	保送生	贫困地区定向	新疆内地高中班	新疆克州定向	港澳台地区学生	合计
人数	8166	89	662	40	10	51	16	30	16	5	15	9100

表 2 2012 级新生分学科人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	10	3	1	14	3	3	1	9	36	12	1	6	99*
学生人数	700	223	40	1176	117	344	39	664	3662	983	37	1115	9100
各门类学生人数占比分布	7.69%	2.45%	0.44%	12.92%	1.29%	3.78%	0.43%	7.30%	40.24%	10.80%	0.41%	12.25%	100.00%
大类学生人数	小计：2639							664	3662	983	37	1115	9100
各大类学生人数占比分布	29.0%							7.30%	40.24%	10.80%	0.41%	12.25%	100.00%

注*：工业设计专业分别在艺术类和理学类招生。

2. 生源质量

全国各地报考我校的考生逐年增多，各省录取分数线逐年提高，新生第一志愿录取率为 95.3%（见表 3）。

表 3 2012 年新生录取信息统计表

项目	第一志愿投档满额省份数	投档线高出一本线 10-20 分的省份数	投档线高出一本线 20 分（含）以上的省份数	江西省考生平均高出一本线分数	省外考生平均高出一本线分数
数据	27	9	12	14.55	32.74

3. 在校生人数

学校全日制在校生 47580 人，其中本科生 37699 人、研究生 7623 人、外国留学生 575 人，折合在校生数为 53383.6（见表 4）。从学科类别看，全日制本科生中文科占 29.5%，理工科占 46.8%，医科占 17.0%（见表 5）。本科生人数占全日制在校生 79.23%。与 2011 年相比，本科生规模基本稳定，专科生减少 21.92%，研究生增加 4.08%，外国留学生增加 35.29%。人才培养结构进一步优化，教育国际化进程进一步加快。

表 4 2012 年各类在校生人数统计表

类别	全日制在校生							夜大学生	函授学生	折合在校生
	本科生	硕士研究生	博士研究生	专科学生	外国留学生	预科生	成人脱产学生			
学生人数	37699	7170	453	1596	575	65	22	1476	1728	53383.6
	小计：47580									

表 5 2012 年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文							艺术	工	理	农	医	合计
	文学	法学	历史学	管理学	教育学	经济学	哲学	艺术学	工学	理学	农学	医学	
本科专业数	11	3	1	15	3	3	1	9	33	15	1	7	102
学生人数	3223	802	198	4774	501	1499	145	2394	13699	3931	116	6417	37699
各门类学生人数占比分布	8.5%	2.1%	0.5%	12.7%	1.3%	4.0%	0.4%	6.4%	36.4%	10.4%	0.3%	17.0%	100.0%
大类学生人数	小计：11142							2394	13699	3931	116	6417	37699
各大类学生人数占比分布	29.5%							6.4%	36.4%	10.4%	0.3%	17.0%	100.0%

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 总体情况

学校以全面提高队伍素质和整体实力为目标，以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点，坚持人才培养与人才引进相结合、规模扩大与素质提高相结合、个体发展与团队建设相结合，努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍。

学校本部有教职员工 4668 人，其中专任教师 2807 人；直属附属医院临床医师

1808 人；外聘教师 408 人；折合教师总数为 3282.2；生师比为 16.26:1。

学校有双聘院士 4 人，国家“千人计划”入选者 3 人，教育部“长江学者”特聘教授 4 人，“国家杰出青年基金项目获得者”4 人，国家级“百千万人才工程”人选 6 人（在职），教育部“新世纪优秀人才支持计划”12 人，国家级教学名师 1 人，“白求恩奖章”获得者 2 人，省级“百千万人才工程”人选 82 人（在职），江西省“井冈学者”特聘教授 7 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 104 人，南昌大学“赣江学者”特聘教授 10 人，享受国务院特殊津贴 44 人（在职），享受省政府特殊津贴 18 人（在职）。具有教育部“长江学者与创新团队发展计划”3 个，省科技厅“优势创新团队”12 个。

学校高度重视师德师风建设，师风、教风和学风建设优良，涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型，如多人被授予“全国模范教师”、“全国优秀教师”、“全国优秀教育工作者”等。基础医学院李刚老师作为“寻找身边的张丽莉”活动江西省优秀教师典型被媒体广泛宣传报道；师德标兵理学院石秋杰老师的先进事迹在全国引起广泛共鸣，“石秋杰事迹报告会”在北京举行，中共中央宣传部副部长申维辰、教育部副部长刘利民等出席报告会并讲话。

2. 师资：专任教师中具有硕士以上学位的教师 2197 人，占教师总数的 78.27%。其中具有博士学位的教师 889 人，占教师总数的 31.67%。

学缘结构：专任教师中具有外校学历教育背景的教师 1724 人，占教师总数的 61.42%。具有一年以上海外留学经历的教师数 344 人，占教师总数 12.26%。

职称结构：专任教师中具有高级职称的教师 1329 人，占教师总数的 47.35%。（见表 6）

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年教师 1981 人，占教师总数的 70.58%。其中 35 岁以下的教师 1018 人，占教师总数的 36.27%（见表 7）。

表 6 2012 年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	519（其中教授 490）	18.49%
	副高	810（其中副教授 750）	28.86%
	小计	1329	47.35%
中级职称	中级	1146	40.83%
初级职称	初级及以下	332	11.82%

合计	2807
----	------

表 7 2012 年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	191	6.80%
46-55 岁	635	22.62%
36-45 岁	963	34.31%
35 岁以下	1018	36.27%
合计	2807	

（二）教学经费投入

为保障本科教学的正常运行，在总体办学经费有限的情况下，学校提高教学经费的投入，全年拨付教学经费 119,930,135 元，其中教学日常运行支出 82,930,256 元，生均 2199.80 元，比 2011 年增长 11.17%；本科专项教学经费支出 37,036,154 元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 28,796,439 元，生均 764 元；本科实习经费支出 12,397,543 元，生均 329 元。由于省财政年终拨款大幅增加，教学日常运行经费支出占学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 9.96%。

（三）教学用房与设备

学校占地总面积 3,874,686 平方米；教学行政用房建筑总面积 861,947 平方米，生均 18.12 平方米；实验室总面积为 142,602.20 平方米，生均 3.00 平方米；运动场地面积 160,500.00 平方米（其中室内运动场地面积 36,400.00 平方米），生均 3.37 平方米。有 16 栋教学大楼，827 间教室，座位 67,941 个（其中多媒体教室 353 间，座位 48,345 个；语音教室 36 间，座位 2,232 个）。百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 106 个。学校不断加强多媒体教室更新改造，全年更换 98 台高性能投影机、60 台电脑、20 台网络中控和 20 个功放，200 间教室实现了红外移动扩音，基本实现了跨楼栋、跨网段、集约化网络控制，在硬件上保障了多媒体辅助教学的有效开展。新建全自动录播教室、高清录播教室各 1 间，为制作精品课程创造了条件。

学校教学科研仪器设备总值为 687,820,000 元，生均教学科研仪器设备值为 12,884 元，与 2011 年同期相比新增 179,594,000 元，增长 35.34%。其中 10 万元以上

大型设备 1,269 台件。学生配用计算机总台数 15,020 台，百名学生计算机台数为 40 台。每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

校图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、CALIS 江西省高校文献信息服务中心、教育部科技查新工作站（L25）、江西省医学科技情报中心。设有前湖校区中心馆、青山湖校区分馆和东湖校区分馆，共有 59 个阅览室，4372 个座位，馆舍面积 6 万余平方米；拥有纸质图书 290 余万册，电子图书 110 余万册，生均图书 74.93 册。引进数据库 63 种，自建特色数据库 4 种，拥有中外期刊 1934 种。

学校投入图书购置经费逐年增长。2012 年图书购置经费为 11,600,000.00 元，比上年度增长 11.5%。全年共采购中外文图书 24,676 种 99,107 册；订购中外文期刊 1,934 种 2,647 份；订购报纸 99 种 249 份；购买数据库 63 种、电子图书 110 余万册。

图书馆每周开放 88 小时，全年接待读者 103.56 万人次。图书馆主页年访问量为 67.17 万人次，平均每天访问量为 1,840 人次。全文电子文献年下载量 475.2 万篇。2012 年开通“移动图书馆”，方便了读者查阅馆藏文献。全年完成查新报告 1,484 份，接待查收查引委托用户 1,221 人次，检索论文 6,200 余篇，引用 15,100 余次，传递文献 9,321 篇。

2. 信息资源

学校作为国家下一代互联网示范工程（CNGI）示范网络建设高校、中国教育和科研计算机网（CERNET）江西主节点单位，高度重视网络信息资源共享公共服务体系建设。校园网络实现有线全通达、无线覆盖主校区学生宿舍及主要办公区域，已全面升级到 IPv6。校园数据中心采用虚拟化技术搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配，保障了上百个网站和信息系统的运行。电子邮件、校园一卡通、广播电视及各类业务系统在教学、科研和管理服务工作中发挥重要作用，信息门户整合人事、财务、教务、研究生管理等系统数据，为全校师生提供了“一站式”信息服务。

网络教学平台全年总访问量 21,147,914 次，学生账户 51,450 个，教师账户 1,513 个。日均访问量约 7 万次，高峰期达 9-10 万次，同时在线人数最多时达到 1,099 人。

网络教学平台共有各类资源总量近 2T，其中全球开放课程 3,513 门，国内精品课程 6,641 门，本校在用网络课程约 700 余门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

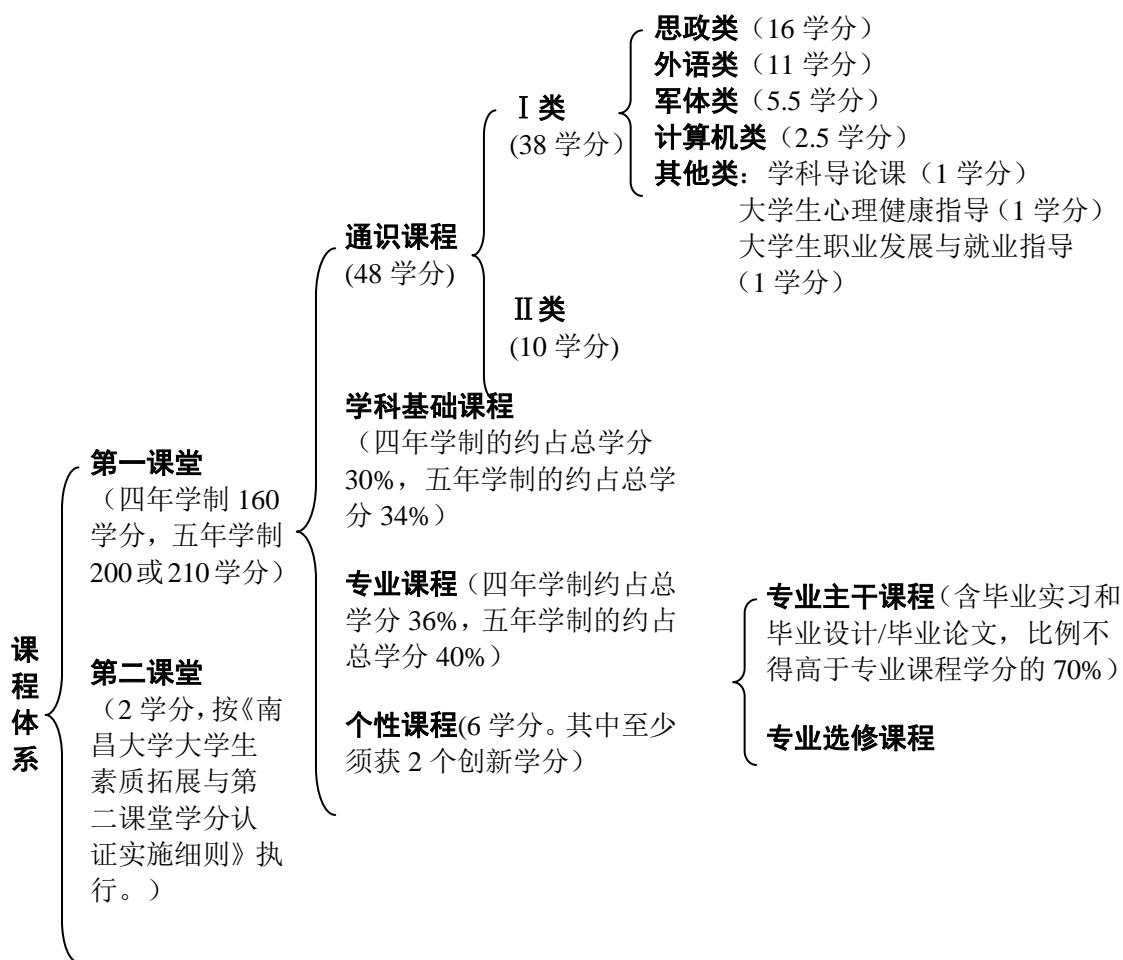
1. 调整专业结构

按照教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》的要求和《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》文件精神，整理全校的本科专业。经与院系协商，原 99 个本科专业整理为 53 个专业类 105 个专业。知识产权法、俄语、播音与主持艺术 3 个专业首次招生。新申报了艺术设计学、文化产业管理、生态学、物联网工程、卫生检验与检疫 5 个专业。

2. 完善本科人才培养方案

遵循培养“宽口径、厚基础、重德行、强能力”且具有国际视野高素质应用型、复合型、拔尖创新人才的目标，按照“优化通识教育、拓宽专业口径、注重个性发展、加强实践育人、坚持面向世界”思路，全面制定 105 个本科专业培养方案，72 个实验班、卓越计划专业、双学位专业、辅助专业等培养方案，整理、审核 2500 余门课程的教学大纲。2012 本科培养方案课程体系（见下图）包括第一课堂和第二课堂，第一课堂由通识课、学科基础课、专业课和个性课程四类组成（选修课程和实践教学学分占比见表 8）。

2012 本科培养方案的主要特色：一是坚持通识教育理念，按照通识教育的内涵认真审定课程教学大纲，引导思想政治理论课开展教学方法改革，增设学科导论课为 I 类通识课。二是坚持拓宽口径，以专业所属专业类为基础平台设置同一专业类下多专业共享的学科基础课程群和专业选修课课程群。三是坚持个性培养，压缩学分学时，增加学生自主学习时间。四是坚持实践育人，整合实验课程，增加实践教学学时学分；设立创新学分，规定每个学生至少修读 2 个创新学分，培养学生创新意识，激发学生创新精神，强化学生创新能力。五是坚持双语教学，提高双语教学课程的比例。



2012 本科培养方案课程学分设置图

表 8 2012 本科培养方案选修课学分、实践教学学分及占总学分比例表

序号	学科门类	专业平均学分	选修课平均学分	选修课学分占总学分比例%	实践教学平均学分	实践教学学分占总学分比例%
1	哲学	160.00	34.00	21.25	19.0	11.88
2	经济学	160.00	37.66	23.54	25.5	15.94
3	法学	160.00	33.00	20.63	34.1	21.31
4	教育学	160.00	35.33	22.08	84.0	52.50
5	文学	160.31	35.00	21.83	32.5	20.27
6	历史学	160.00	34.00	21.25	19.0	11.88
7	理学	163.20	34.05	20.86	34.5	21.14
8	工学	164.57	34.14	20.74	44.5	27.04
9	农学	164.00	32.00	19.51	46.0	28.05
10	医学	198.50	21.25	10.71	70.5	35.52
11	管理学	161.18	35.26	21.88	27.5	17.06
12	艺术学	160.00	44.83	28.02	75.0	46.88

3. 推进综合改革

鼓励和支持各专业创建人才培养模式创新实验区与开展专业综合改革，加强项目过程管理和经验推广，构建有利于多样化创新人才成长的培养体系。有“人才培养模式创新实验区”项目校级 10 个，省级 6 个；“专业综合改革试点”项目校级 10 个，省级 4 个。

（二）课程与教材建设

1. 加强精品课程建设

按照国家级精品课程建设的相关要求推进课程建设，录制国家级视频公开课和资源共享课全高清教学视频 122 课时。新增《断层解剖学》等 17 门校级精品资源共享课程，其中《过程装备设计》等 11 门课程获批为“2012 年江西省普通本科高校省级精品资源共享课”。遴选并录制 5 门校级精品视频公开课程，其中《现代汉语与社会生活》、《化学创造美好生活》、《走近科学女王——数学》3 门课程入选“教育部精品视频公开课第二批建设选题名单”；有国家精品课程 2 门（《现代汉语》《高等数学》，且均已转型为国家级精品资源共享课），国家双语教学示范课程 1 门（《基因工程》），省级精品课程 83 门，校级精品课程 212 门。

2. 加强网络课程建设

充分利用网络教学平台服务课堂教学，培养学生自主学习的能力，积极推动网络辅助教学工作。搭建网络教学平台，指导教师建设并运用好网络课程，丰富了教育资源库。全年开展网络辅助教学专场培训 20 余场，累计培训教师 600 余人次，建成且在使用网络课程 700 门。

3. 加强教材建设

鼓励教师特别是教学名师、精品课程主讲教师、优势学科及核心课程（组）教师编写（系列）教材。全年教材资助立项 25 种，资助经费达 30 万元。评选出南昌大学第五届优秀教材一等奖 9 部、二等奖 5 部，并全部推荐参评江西省优秀教材。谢明勇主编的“食品安全导论”、邓泽元主编的“食品营养学（第三版）”等 2 部教材获得教育部“十二五”普通高等教育国家级本科规划教材。

（三）教学运行

全年共有 3084 位教师承担本科生教学任务，开出课程 2703 门 10103 门次。

教授授课情况。全年共有 412 位教授为本科生上课，占教授总数的 84.08%。教授开出课程 709 门 1450 门次，分别占开课总门数、总门次的 26.23% 和 14.35%。

选修课程开设情况。全年开出专业选修课 243 门 427 门次，II 类通识课 250 门 584 门次。选修课课程门数占总开课门数的 18.23%。

课堂教学规模。全年课堂教学规模平均 64.73 人。5092 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 50.39%），其中 2182 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 21.59%）（详见表 9）。

表 9 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	2182	21.59	2910	28.80	1909	18.89	2011	19.90	1091	10.79	10103	100

（四）实践教学

1. 加强教学平台建设

学校制定并实施《南昌大学关于进一步加强实践育人工作的若干意见》，创新实践育人方法和途径，改善实验、实训、实习等条件。全年投入 2700 万元更新实验教学设备，重点改善了文科和医学实验教学条件；投入 400 万元维护实验教学设备；光伏材料与器件教学实验平台、临床医学教学实验平台获“中央财政支持地方高校发展”专项资金 600 万元的资助；加强校企合作，搭建校内外实践教学平台。学校有 10 个校院共管的基础实验中心、46 个各类功能的专业实验室、15 个校内实习基地、278 个校外实习基地。其中 3 个实验中心为国家级实验教学示范中心，16 个实验室（中心）为省级实验教学示范中心。工程力学实验中心、电工电子实验中心和临床医学实验中心 3 个国家级实验教学示范中心通过教育部验收，生物学实验教学中心向教育部申报“十二五”国家级实验教学示范中心。

2. 强化教学过程管理

（1）加强管理信息化建设

以实现实践教学的规范化、信息化为目标，分步实施实践教学信息化建设。一是规范管理流程，升级综合教务管理系统；二是完善管理系统中实践教学信息（包

括实验项目等), 实现毕业设计、毕业论文、科研训练、实习等网上过程管理; 三是设计科学合理的实践教学学生网上评教方案并试评, 完善实践教学评价体系。

(2) 实施项目选课制改革

通过加大实验室开放力度, 延长实验室开放时间, 推进以课程项目选课制为重点的实验教学改革。如基础物理实验中心“大学物理实验”、“普通物理实验”、“近代物理实验”3 门实验课程共 64 个实验项目, 全部由学生自主选修, 网上提交批改实验报告。该中心从早晨 8:00 至晚上 22:00 均对学生开放, 全年共接纳 50 个专业 5512 人次的学生, 实验课时达 31 万人时数。

(3) 加强毕业设计(论文)质量管理

规范毕业设计(论文)写作、教师指导、答辩等工作。加强过程监控, 开展毕业设计(论文)的中期检查、答辩检查、盲审和重合度检测。毕业设计(论文)选题来源于正式立项课题的比例为 35.2%, 论文盲审通过率 98.96%, 重合度检测一次性通过率 97%, 并评选出 100 篇优秀毕业设计(论文)。

3. 拓展创新创业教育

(1) 加强创新创业教育

学校成立了创新创业研究中心、创业与就业培训学院、科技园创业培训中心等机构, 建设了“全国大学生 KAB 创业教育基地”; 加强创新创业教育师资队伍建设, 引导教师积极开展创新创业理论和案例研究, 7 名教师获 KAB 创业教育讲师资格; 将创新创业教育纳入专业教育培养方案, 分别设置第一课堂创新学分和第二课堂创新实践学分, 将大学生就业指导课程和大学生职业生涯规划课程纳入 I 类通识课程体系、将 KAB 创业教育培训和“制冷空调科技竞赛”、“智能车制作”等竞赛类课程纳入学校 II 类通识课课程体系。

(2) 实施创新创业计划

继续组织实施“国家大学生创新性实验计划”, 全年结题 31 个项目; 实施“创新创业训练计划”, 立项建设各层次训练项目 186 项, 其中国家级 60 项。

(3) 开展创新创业活动

依托优势资源, 学校建设 6 个各具特色的大学生学科竞赛、创新创业基地, 1 个“全国大学生 KAB 创业教育基地”, 成立大学生 KAB 创业俱乐部, 组织参加创业夏令营等活动。全年组织承办了“江西省首届大学生创意文化节”、“江西省 2012 年大

学生智能汽车竞赛”、“江西省 2012 年大学生智能机器人竞赛”；鼓励学生积极参与创新创业竞赛和各类学科竞赛，参加各类竞赛学生人数达 1 万余人次。

学生获多项国家级奖励和国际奖励，如获得“百万青年创业计划”高校优秀组织奖；美国数学建模竞赛一等奖 4 项、二等奖 6 项；全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国智能车竞赛一等奖 1 项；全国大学生机械创新设计大赛二等奖 2 项；全国高等院校维尔杯 BIM 软件建模大赛全能特等奖 1 项，全能二等奖 1 项；第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 3 项，等等。

4. 推进境外交流合作

加强境外学习交流，拓宽学生国际视野。全年学校选拔组织 410 名学生赴英国、美国、澳大利亚、新加坡和台湾等境外高校开展暑期学习交流；组织日语、俄语、西班牙语 36 名学生赴日本、俄罗斯、西班牙等国家修读课程；选派 50 余名学生赴印度、爱尔兰和台湾等境外公司与高校，开展课程学习与毕业实习；选派 6 名师生赴韩国参加中日韩三方共同举办的“亚洲大学生”计划。新招留学生 261 名、有留学生 575 名。

（五）教学改革

1. 推行学分收费改革

2012 年学校在江西省率先启动学分收费制改革，修订了与之配套的《南昌大学全日制本科生学分制管理办法》《南昌大学本科学籍管理实施细则》等一系列管理制度。学分收费制改革促进了弹性学制的实施，给予学生更多的学习自主权，并提高了教育资源利用率，调动了教师开课和改进教学内容、方法及手段的积极性。

2. 深化通识教育改革

进一步实施通识教育改革，提高 I、II 类通识课教学水平。鼓励 I 类通识课开展教学内容和方法改革，加大学生自主学习能力的培养；倡导体验式教学、现场教学，加深了学生的感性认识和理性思考。通过实行课程准入制、任课教师资格审查制、鼓励资深教师开设 II 类通识课等措施，提高 II 类通识课教学效果；按照通识教育内涵要求梳理原有课程库中的课程，由 438 门精简为 301 门，并全部更新课程教学大纲，新增 37 门 II 类通识课程。

3. 创新人才培养模式

根据经济社会发展的多样性需求和人的个性化特征，依托优势学科，发挥综合

优势，加强协同育人，继续办好十大特色实验班（本硕实验班、国学实验班、理工实验班、中兴通讯班、会计学 ACCA 班、中法工商管理实验班、临床医学实验班、东软实验班、“卓越传媒人”实验班、江铃实验班），构建“基本规格+特色”的多样化人才培养模式，大力培养拔尖人才、复合型人才和应用型人才。

（1）拔尖人才培养

发挥综合性大学优势，依托学科优势和多学科交叉的创新研究平台培养拔尖人才，如依托高等研究院办本硕实验班，依托国学院开办“4+2”国学实验班等。实验班利用高水平导师队伍和研究条件因材施教，拓宽专业口径、打下坚实基础，提高创新能力，以高起点高要求拔尖培养，取得了较好成效。高研院本硕实验班 26 名毕业生全部成为推免研究生，外校推免 9 人分别进入北大、清华、浙大和中科院；国学实验班 25 名毕业生中 24 人成为推免研究生，其中 14 人被 985 高校录取；会计学 ACCA 实验班 84 名毕业生中 17 人通过了全部 14 门课的全球统考，通过率高达 20.24%，其中 5 人次获得大陆考区第一名，学校再次被英国 ACCA 总部嘉奖（排名第一）。

（2）复合型人才培养

采取有效措施培养复合型人才。如增加了跨学科、跨专业的课程选修要求，培养学生的多学科背景；跨学院合办了工业工程、物流管理等专业；在全校高年级学生中遴选对新闻学专业有兴趣有潜力的学生，开办第二届“卓越传媒人”实验班；积极推行双学位制和辅修专业制，提高学生综合能力、拓展就业面，已经毕业的学生达 1617 名。

（3）应用型人才培养

作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校大力实施并拓展“卓越计划”专业，培养应用型人才。全年新增教育部“卓越医师教育培养计划”专业 1 个、省级“卓越工程师教育培养计划”专业 2 个、省级“卓越医师教育培养计划”专业 2 个、省级“卓越法律人才教育培养计划”专业 1 个。目前学校各类“卓越计划”专业 43 个（其中校级 21 个、省级 8 个、国家级 14 个），进入这一计划的学生超过 1100 人。毕业生实践动手能力较为突出，受到企业欢迎，如实施“卓越工程师教育培养计划”的“江铃实验班”50 名毕业生除 2 人读研外，均进入江铃汽车股份有限公司就业。

4. 推进课程教学改革

加强课程建设，推进教学改革，为教师提供优质的教学条件和学习交流、施展才华的舞台。开展以教学内容、方法和手段改革为主题的教学竞赛活动，课堂教学和实验教学授课竞赛隔年交替举行，134 名教师参加了今年举办的实验教学授课竞赛；马克思主义学院一支团队正式入选教育部“高校思想政治理论课程网站共建团队”，卢忠萍老师获“全国高校思想政治理论课教学能手”称号；机电学院李小兵老师在中国教科文卫体工会主办的“首届全国青年教师教学比赛”获工科组三等奖。

5. 开展教学改革研究

(1) 推进教育教学理念的研究

积极开展教育教学思想讨论，邀请知名专家学者和国家级教学名师作报告，转变教师和教学管理人员的教育教学观念，引导和鼓励老师开展教育教学改革研究。开办的 13 期教育教学专题讲坛“前湖论道”，带来了名校的教学改革实践成功经验和名家的先进教育理念，开阔了师生的视野，吸引了 4000 人次师生参与。

(2) 构建教学改革项目管理体系

鼓励支持广大教师开展教育教学改革，构建校、省、国家级相互衔接、逐级递进的“本科教学工程”项目体系；严把质量关，加强教改项目的过程管理，坚持立项、开题、中期检查、结题等材料的公示制度和专家评审制度。全年新增 105 项校级教改课题，资助经费 22.65 万；新增省级教改课题 44 项(其中重点 3 项)，资助经费 29.2 万元；38 项国家级和省级教改课题通过结题。

(3) 实施教学成果奖培育计划

重点支持建设特色明显、成果突出和有示范效应的教学改革项目，隔年评选表彰一批校级优秀教学成果。加强对教学成果的梳理、集成和推广，遴选高水平高质量的成果参加省级以上教学成果奖的评选。全年获“南昌大学教学成果奖”41 项，获“江西省第十三批教学成果奖”一等奖 5 项、二等奖 8 项。

6. 营造重教乐教氛围

根据《南昌大学本科教学先进集体和个人评选及奖励办法》，开展首届“十大教学标兵”评选与表彰活动。经教师本人申报、学院推荐、专家严格评审、全校师生网上投票等四个阶段，确定了“十大教学标兵”和 10 位提名奖获得者，并在庆祝教师节大会上隆重表彰，营造了浓郁的重视教学、乐于教学的氛围。

四、质量保障体系

（一）质量监控体系建设

在认真贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》文件精神、梳理以往质量监控的制度文件、总结质量监控经验的基础上，系统设计新的教学质量监控体系，先后制定并出台《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（试行）》《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》，初步形成以涉及每位教师的“授课质量评估”为点、以涉及每个学院的“教学工作状态评估”为面的点面结合立体化的质量监控体系。

（二）日常教学运行监控

1. 加强教学检查

坚持教学常规检查与专项检查相结合，加强教学管理，完善领导听课制、开学初和期末教学秩序检查制、各专项教学检查制度等，校领导亲自带队听课、参与教学巡视和检查调研，建立了常态化的教学检查机制。2012 年开展了学院教学管理工作专项抽查，检查内容包括：教学规章制度建设与执行、师德师风建设、召开教学专题会议、教研室活动、教学档案管理、实验室管理、实习教学管理、学院授课质量评估工作等 11 个方面。各级领导深入一线，及时掌握教学状态第一手资料。教学检查工作深入开展，促进了教学工作顺利进行，已形成领导高度重视、学院积极参与、师生热情投入教学的良好局面。

2. 强化教学督导

加强督导员队伍建设，吸收一批年富力强的在职督导员，优化了督导队伍的年龄和专业结构。加强工作研究，推动教学督导工作重心从“以教学督导为主”到“以课堂授课质量监控与评价指导为主”的转变。校级督导员全年听课达 3470 节次，开展师生座谈会 11 场，完成专题性调研 14 个，到学院指导课堂授课质量评估工作 80 余人次，参加全校性教学检查及巡考工作 310 余人次，编发 6 期督导简报，修订了《通识教育文集》。

（三）教师教学能力提升

2012 年学校专门成立“高校教师教学发展中心”，与教务处合署办公，履行组织开展教师培训、教学研究与评估等工作职能。坚持“面向全员、突出骨干、分层培

训”的原则，积极开展多层次、多方面的教师教学能力培训，组织 5 位教师参加马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设示范培训班，30 位教师分期分批参加全省多媒体课件培训班。邀请国内知名教授学者来我校讲学，召开国家级特色专业、重点学科负责人座谈会，启动研讨式等教学方法的改革试点，编辑了 4 期《前湖教务》，引导广大教师积极投身教学改革与实践，促进教师教学能力不断提高。

（四）教育教学质量评估

1. 全面开展授课质量评价工作

学校成立“南昌大学本科教学授课质量评价工作领导小组”，全面实施《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（试行）》，将学生网上评教、专家评教和网络辅助教学评价三个方面有机结合，全面评价教师课程授课质量，提高了教师教学的质量意识，激发了教师投入教学的主动性和积极性。全年 46 门课程荣获“授课质量优秀奖”、147 门课程荣获得“授课质量优秀提名奖”、23 门课程荣获“网络辅助教学优秀奖”。

2. 首次开展学院教学状态评估

学校成立“南昌大学学院本科教学工作状态评估工作领导小组”，全面实施《南昌大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》，以教学工作状态数据为主要依据，结合日常教学工作、管理工作和督导工作，从师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、学风建设、教学效果、教学工作特色等 7 方面对学院本科教学工作进行全面评估，促使学院党政一把手更加重视本科教学工作。对评估中排名前 10 名的学院分别给予了奖励（最高奖励 110 万元）。

3. 首次发布本科教学质量报告

学校高度重视本科教学质量报告的编制、发布工作，首次编制《南昌大学 2011 年本科教学质量报告》，真实地反映本科教学工作状态。该报告呈报教育部并在南昌大学官方网站发布，主动接受社会监督。

（五）专业评估（认证）

贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，积极推进条件成熟的专业参与国家或国际专业认证（评估）。按照住建部全国建筑学专业教育评估要求，加强建筑学专业软硬件教学条件建设，完成并向住建部全国建筑学专业教育

评估委员会提交自评报告，做好迎评相关工作。4 个首次授学位的专业（动画、公共关系学、材料物理、信息安全专业）通过了江西省教育厅组织的专业评估。

五、学生学习效果

（一）学习风气

1、抓好日常管理，激发学习潜力，提高学生学习自觉性

严抓日常管理，完善考核方式，加强沟通和教育，培养学生良好的学习习惯。规范学生晨读晨练活动，晨读晨练率达 90%；抓好考风考纪和课堂考勤，提高到课率和听课率；投入 50 万元新建楼栋考研自习室，创造良好的自主学习条件；积极构建“学生—家长—学校—社会”四方沟通机制，辅导员在学生期末考试、清考等关键节点中主动与学生和家长沟通，及时把握学生学习动态。

2、拓宽学术视野，激发学习兴趣，增强学生学习主动性

打造学术平台，营造学术氛围，拓宽学生视野，激发学生的求知欲。邀请校内外知名专家、学者、优秀校友到“前湖青蓝”论坛作报告，让学生了解专业前沿知识，鼓励学生参加全国性、国际性交流活动。截止 2012 年底，共举办了 140 期“前湖青蓝”论坛。

3、开展学习竞赛，激发学习热情，培养学生学习创造性

营造良好氛围，组织各类学习竞赛和创新训练，激发学生学习热情和创造力。全年开展了高等数学、物理、化学、力学、英语等课程学习竞赛活动，以及各类创新训练和学科竞赛活动，提升学生学习能力，夯实学科基础，培养创新创造能力。

4、完善激励机制，激发学习动力，调动学生学习积极性

通过优秀学生和各类奖学金的设立和评选，进一步激发学生学习动力和学习积极性。修订《学生综合素质考评办法》，提高学生学习成绩所占比重（由 55% 提高到 70%）；修订《优秀学生奖学金评选办法》，新增 1240 多万元，实现优秀学生奖学金额度翻番；设立校长奖学金、春天奖学金等，开展评选“魅力人物”等活动。全年 32949 人次分享了优秀学生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等 5252 万元，另学生获得各类社会奖励资助 484 万元。

（二）学生学习满意度

学校高度重视学生对教学的满意度测评工作，按照“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作方针，除在每个学期末全面开展学生网上评教工作外，还定期通过问卷调查、不同主题的座谈会、网络在线咨询等方式收集学生的意见和建议。两个学期学生评教平均分分别为 88.12 分、88.71 分，满意度分别为 98.14%、97.34%。

（三）基本理论与基本技能水平

1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学校秉承“厚基础、宽口径”的培养理念，十分重视基础课程的教学，积极推进教学内容和方式改革，调动学生和教师的积极性。大学英语、计算机应用基础采用分级教学式，体育、高等数学、大学物理采用挂牌选课方式。从下表（表 10）的成绩分布来看，十门类基础课一次通过率达到 94.98%，良好率达到 74.29%。

表 10 2012 年十门类基础课程学生成绩分布

课程类 \ 比例分布	< 60	60-70	70-80	> =80	> =80 比例	> =70 比例	及格率
大学物理	679	2648	3820	3864	35.09%	69.78%	93.83%
大学化学	72	460	702	1327	51.82%	79.23%	97.19%
大学英语	2384	7392	9185	3384	15.14%	56.25%	89.33%
体育	472	5517	11421	15520	47.13%	81.81%	98.57%
工程制图	318	846	859	1107	35.37%	62.81%	89.84%
计算机应用基础	1238	3327	4413	5423	37.66%	68.30%	91.40%
工程力学	408	1134	1252	1004	26.43%	59.40%	89.26%
电子电子学	134	458	689	1089	45.95%	75.02%	94.35%
高等数学	792	2121	2537	6592	54.74%	75.81%	93.42%
思政类	703	5798	14575	17862	45.87%	83.30%	98.19%
共计	7200	29701	49453	57172	39.83%	74.29%	94.98%

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

（1）英语水平。英语教学采取分级制，根据英语基础将新生编入 A、B、C 三种级别的教学班，开展因材施教；改善自主学习室条件，促进课堂教学与自主学习

相结合。毕业生四级通过率达 86.55%，首次参加四级考试的学生四级通过率为 68.82%，A 班新生首次大学英语四级通过率高达 94.15%。2012 届毕业生六级通过率达 40.80%。学生获第十六届“外研社·亚马逊杯”全国大学生英语辩论赛三等奖、全国大学生英语竞赛英语专业类特等奖 1 项，非英语专业类特等奖 4 项、一等奖 6 项、二等奖 5 项。

(2) 计算机水平。计算机应用基础课程采取分级教学方法，满足不同基础学生的需求。新生进校后参加计算机应用能力测试，合格者可免修《计算机应用基础》课程，转为选修《web 编程技术》课程。学生多次在相关大赛上获奖，如在全国大学生网络商务创新应用大赛上获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

(3) 体质健康水平。强化体育课程的实效性，提高体育课程的运动量和技术含量要求，开设蓝、排、足、乒、羽、网、健美操等 16 项学生喜爱的体育项目课程。充分发挥院、系、班级、学工和体育社团等部门组织的作用，开展多层次多形式的体育活动。全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制，体质测试合格率达 96.7%。

(4) 体育竞赛水平。学校三大球（篮球、排球、足球）4 支球队代表江西省参加全国大学生运动会，全部通过预选赛进入决赛，其中男子排球队获得“全国大学生运动会男子排球亚军”；男子排球队获“2011—2012 中国大学生排球超级联赛”冠军；女子篮球队晋级 CUBA 全国前八强；女子网球队获“全国大学生网球锦标赛”女子双打金牌。

（四）毕业与就业

1. 毕业情况

2012 届本科毕业生 9491 人。其中完成学业正常毕业 9239 人，占应毕业学生人数的 97.3%；授予学位 9146 人，占应毕业人数的 96.4%。

2. 就业情况

学校积极落实就业政策，创新服务机制，毕业生就业工作取得明显成效。毕业生初次就业率达 89.07%，年底就业率达 96% 以上。其中考研录取率、出国率分别为 23.47% 和 0.97%，处于江西省领先水平；考取公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例达 11.89%；被知名大型国营企业、外资企业、大型三资企业录用人员达 21.15%。

3. 社会用人单位评价

为了了解社会对人才培养质量的评价，及时反馈和指导人才培养工作、调整人才培养目标，学校设计了针对毕业生各方面表现的问卷调查表，每年向用人单位发放。全年对 120 家用人单位进行回访，共发放调查问卷 120 份，收回问卷 103 份，其中有效问卷 101 份。调查显示，用人单位普遍认为我校毕业生整体实力较强，培养质量较高；对我校就业指导及服务工作的非常满意率高达 90.3%。用人单位认为我校毕业生综合素质高、工作态度认真、专业基础扎实、动手能力强、适应能力强、有合作精神、善于交流、思想活跃、能吃苦。

4. 毕业生成就

建校以来，学校为社会输送数十万合格人才，他们活跃在社会各界，许多人已成为领军人物。他们中有基层和生产第一线的骨干精英，有中国科学院院士和工程院院士，有一大批教授和博导，有一大批地厅级以上领导干部，有一大批商界精英。他们中有“全国劳动模范”、“全国三八红旗手”、“全国优秀企业家”、“全国先进生产（工作）者”、“全国模范教师”等全国性荣誉称号的获得者，有“江西省劳动模范”、“江西省五一劳动奖章”、“江西省三八红旗手”、“江西省十大杰出青年”、“江西青年科学家”、“江西省优秀企业家”等各种省级荣誉称号获得者。如中国科学院黄克智院士 1947 年毕业于土木工程专业，中国工程院邱定藩院士 1962 年毕业于无机化工专业，中国工程院丁健院士 1978 年毕业于临床医学专业，中国工程院钟登华院士 1985 年毕业于水利水电工程建筑专业。1988 届毕业生石秋杰的先进事迹，令人震撼、催人奋进，在社会上引起了强烈反响，是全国教育系统学习的榜样，被追授“全国模范教师”荣誉称号。1998 届毕业生汪海燕，毕业不到六年就在薄膜与纳米材料科学领域取得杰出成绩，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2004 届毕业国防生刘强，因在重大军事演习、首批亚丁湾护航等工作中多次立功，作为军队和江西省唯一代表成功入选“2011 年全国大学毕业生建功立业先进事迹报告团”；2010 届毕业生赵晖、2011 届毕业生李延兵参加大学生志愿服务西部计划，荣获第九届“中国青年志愿者优秀个人奖”称号。

六、特色发展

（一）牢固树立质量意识，建立健全保障体系

教学质量是学校的生命线，是立校之本、发展之基。系统构建教学质量保障体系是激发管理活力、抓好内涵建设、确保教学质量持续提升的长效机制和必要举措。学校制定并实施《南昌大学关于“十二五”期间实施“本科教学质量与教学改革工程”的意见》《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案（试行）》《南昌大学本科教学先进集体和个人评选及奖励办法》等系列文件，在实践中逐步构建了较为稳定的多元立体化教学质量保障体系。

1. 构建教学资源建设与资助体系，保障教学实力不断提高

建立覆盖主要教学环节的优质教学资源建设与资助体系。建成一批校级精品视频公开课程和资源共享课程，出版一批精品教材，推进专业综合改革试点工作，加强基础实验中心、专业实验室和学科竞赛创新创业基地建设，成立“教师教学能力发展中心”，提升教师教学能力和水平。加强“本科教学工程”项目的开题、中期检查、结题、经验推广等全过程管理，充分发挥“本科教学工程”项目的引领、示范和辐射的作用，扎实推进教学内涵建设，增强教学综合实力。

2. 构建教学质量监控与评估体系，保障教学质量稳步提升

将日常教学管理、教学督导和教学检查相结合，建立以教师授课质量评价为点、以学院评估为面、以专业评估（认证）为线“点面线结合”立体化的教学质量监控与评估体系，通过“评估-反馈-改进-再评估”的循环过程，保障教学质量稳定并持续提升。将学生网上评教、专家评教、网络辅助教学评价有机结合，综合反映教师授课质量，形成教师授课质量年度报告；开展学院本科教学工作状态评估，形成学院教学质量年度报告，进而形成学校本科教学质量年度报告；积极申报专业评估或专业认证，接受上级和行业企业评价，以评促建。食品科学与工程专业 2008 年通过教育部工程教育专业认证、土木工程专业 2010 年通过住建部本科教育评估，今年建筑学专业已向全国建筑学专业教育评估委员会提交评估申请和自评报告。

3. 构建教学业绩奖励与激励体系，保障教学队伍活力持续增强

建立合理体现教学质量优质优酬导向的教学业绩奖励与激励体系，全面认可在教学、教研、教改方面取得突出成绩的团队和个人，激励广大教师（特别是优秀教师）关心并投身教学工作，形成良好的教学风气，从而保障了教学队伍的稳定和活

力。学校逐步硬化教学业绩在教师职称晋升、岗位聘任中的作用；以学生的满意度和专家的认可度为主要指标，动态遴选优质课程，逐步实现教学质量优质优酬；建立教学状态数据库和评价体系，科学合理地采集信息，奖励教学工作状态评估优秀的学院，以科学化、目标化的教学管理带动教学环节的规范化。

（二）汇聚优质教学资源，培养文科拔尖人才

作为江西省唯一的“211 工程”建设高校，学校肩负着传承赣鄱文化，为社会培养各类拔尖创新人才的历史使命。学校在理工科拔尖人才培养试点的经验基础上，成立了江西省高校首个“国学研究院”，并汇聚人文学院和国学研究院的优质资源，于 2009 年创办了国学实验班，实施文科拔尖人才培养计划。实验班经过三年的积极探索，初显成效。

1. 汇聚优质资源，开展精英教育

依托“学术特区”国学研究院创办的国学实验班是学校的“教学特区”，实行“4+2”本科与硕士贯通培养，以高起点高要求培养具备扎实的国学功底与人文底蕴，熟悉中国、西方与印度三大文化学术经典及其基本人文精神，具有综合思辨能力与创新实践能力的拔尖人才。学校以学科兴趣和研究潜质为取向，选拔实验班学生；加大政策支持，建立保障机制，建设专业图书资料室，校内外选聘优秀师资，实行小班教学，开展精英教育。

2. 打破学科壁垒，促进全面发展

国学实验班在人才培养上坚持“融贯经史子、汇通文史哲、涵化中西东、参究天地人”的教育理念，充分利用综合性大学的多学科优势，促进学生全面发展。突破文、史、哲学科专业界限，强调文史哲学科基础；专业课程均为元典研读，突破文科“概论+通史”传统教学模式，重点打好语言基础与文献基础；注重理论与实践、课内与课外相结合。

3. 实施学术育人，培养拔尖人才

坚持课堂教学与学术活动相结合，实施学术育人。实行导师制，为每位学生配备学术导师，引导培育专业兴趣；实行学术能力训练机制，设立“国学讲习堂”平台，建立学术论文制度，开设《学术能力训练》课程和《学术考察》实践课程，逐步形成“学术名师指导、学术导师辅导、学术讲座引导”的学术育人新机制，开阔学生视野，培养学生感悟能力和学术创新能力，为培养拔尖人才奠定基础。

免试就读山东大学的毕业生陈肖杉同学在接受“中国教育新闻网”专题采访时说：“国学班融贯文史哲的课程体系和精读元典的教学方式，让我们全面接触和研读了中西印的传统学术经典，……体验了‘读万卷书，行万里路’的理念，引领我们朝着学术研究的道路不断前进。”

（三）强化校外境外合作，着力推进协同育人

学校加强与境内外行业企业、科研院所全方位、深层次、持续性合作，逐步形成“行业参与管理、企业（单位）参与培养、境外拓展视野”的协同育人机制，培养学生的创新意识、创新能力和实践能力。

1. 加强联合培养，增强实践能力

作为江西省和教育部“卓越工程师”、“卓越医师”教育培养计划试点高校，及江西省“卓越法律人才”教育培养计划试点高校，学校认真组织实施系列“卓越计划”，制定出台相关实施方案，并结合行业需求和我校实际制定人才培养标准、整合课程体系、制定包括合作单位方案在内的人才培养方案。采取“双导师”制，学生累计一年时间在合作单位实践，“真刀真枪”完成单位导师和学校导师共同指导的毕业论文（毕业设计）。“卓越计划”实现了学生、行业单位和学校“三方共赢”——学生得到岗位锻炼，增强了实践创新能力，提高了就业竞争力；用人单位参与标准制定和培养，学生符合需求，节约了选人、培训的时间和成本；学校人才培养满足社会需求，实现办学目标，赢得良好的社会声誉。目前“卓越计划”已从工程、医学、法学类专业向新闻传媒、农林、会计等专业辐射。

2. 推进境外合作，拓宽海外视野

国际化是学校办学的基本理念之一。为了适应经济全球化的时代要求，学校加大力度，与 30 多个国家（地区）的近 60 所高校、科研机构建立了稳定的交流与合作关系。异域的高等教育、工业文明、历史文化和自然风光陶冶了学生的情操，开阔了学生的视野，提高了学生技能，也促进学校更新教学理念、深化教学改革、改进教学管理。学校全年选拔近 500 余名学生赴俄罗斯、日本、西班牙、韩国、英国、美国、澳大利亚、新加坡、印度、爱尔兰和台湾等境外高校或企业修读学分、实习或暑期短期学习交流；在校留学生 575 名；受教育部、商务部委托，成功承办了多类研修班项目；在印尼和法国分别建设了孔子学院，其中法国普瓦提埃大学孔子学院 5 次被教育部、国家汉办评为“优秀孔子学院”。

七、本科教学需要解决的问题及改进举措

一年来，学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，大力实施本科教学工程，不断深化教育教学改革，构建质量保障体系，教学质量稳步提高。但我们也清醒地认识到，与全国同类高水平大学相比，学校本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进。

（一）高水平的师资队伍建设有待进一步加强

近年来，学校师资队伍在数量和质量方面都有较大改进，数量和结构能满足当前本科教学的需要，但是从学校长远的发展目标来看仍有一定差距，特别是有影响的学科带头人、领军人才和教学名师严重缺乏。由于地处中部欠发达地区，在人才引进、培养、学术交流方面受到制约。

针对这一问题，学校将进一步加大人才工作力度，建设一支高水平的师资队伍。刚柔结合，建立人才引进新模式。全面推行海外特聘教授和访问学者制度，建立开放、多元、灵活的刚柔结合、引才引智并举的人才引进新模式，引进一批教学名师和高水平教学团队；拓宽渠道，构建青年教师培养体系。充分发挥教师教学发展中心作用，系统开展教学理念、教学方法手段等培训。有计划地选派优秀教师赴海内外高水平大学研修课程或攻读博士学位。组织青年教师到生产、管理、服务一线提高实践技能。建立激励竞争机制，着力培育教学名师和高水平教学团队。通过教学标兵、教学名师和教学团队等遴选，努力在全校上下形成尊师重教的浓厚氛围，鼓励广大教师积极投身教学改革和教学实践，全面提高教学能力和水平。

（二）高水平学科促进教学工作有待进一步加强

高水平学科是提高本科教学水平的重要保证。学校十分重视高水平学科对本科教学的促进作用，在 2012 年本科培养方案中设置了创新学分，采取措施鼓励教师将科研活动带进课堂，鼓励本科生参与教师的科研项目，取得了一定的成效。但对照学校学科建设发展，学科促进教学仍有较大潜力可挖。主要表现为学科基础相对薄弱，高水平学科偏少，学科发展对本科教学的支撑不够大，科研成果转变为教学内容不够多，科研基地、课题吸纳学生不够广等，在一定程度上影响了本科教学水平的提高。

针对这一问题，学校将进一步采取措施，鼓励和要求高水平学科为人才培养这个根本任务服务，以学位点支撑本科教学、以高层次人才培养带动本科人才培养、以科研基地项目成果促进本科教学。扩大学位点对本科专业的覆盖面；积极推进本科生课程助教制，选拔一批在读硕士、博士生担任教授的本科生课程助教；大力资助科研成果进教材、进课堂，促进教学内容更新；通过制定政策，实施科研课题报告制，结题前为本科生做一场报告，开阔学生视野；通过修订教学工作量计算与管理办法，鼓励教师多吸纳早吸纳学生进课题、进实验室，帮助学生获得创新学分，培养学生的创新意识和创新精神。